La Commissione Gruppo AQ del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica si è riunita il giorno 18/09/2023, alle ore 12.00, in modalità telematica.

Sono presenti:

Prof.ssa Mirella Ruggeri	Presidente	Assente
Prof. Francesco Amaddeo	Docente – vice Presidente	Presente
Prof. Corrado Barbui	Docente	Presente
Dott.ssa Silvia Chiesa	Coordinatore	Presente
Ester Celi	Rappresentante studenti	Presente
Jasmeen Kaur	Rappresentante studenti	Presente
Martina Destefani	Rappresentante studenti	Presente

Ordine del giorno:

- Analisi dei questionari di valutazione dei docenti in merito alle attività didattiche A.A. 22-23.

L'obiettivo dell'incontro è discutere delle valutazioni dei docenti e raccogliere eventuali feedback da parte della componente studentesca per individuare le strategie da condividere con i docenti.

Oltre ai questionari relativi al primo semestre si sono resi disponibili quelli del secondo semestre. Rispetto alle valutazioni del primo semestre si rimanda a quanto discusso nella riunione del gruppo AQ del 18.05 2023. Dalla valutazione dei questionari emerge che quattro insegnamenti hanno una valutazione inferiore a 2.5 (Psicopatologia generale, Antropologia culturale, Statistica Medica e Organizzazione del sistema sanitario e legislazione sanitaria) e cinque insegnamenti hanno una valutazione compresa tra 2.5 e 3 (Metodi e tecniche di intervento di comunità, Metodi e tecniche riabilitative in contesti residenziali e semiresidenziali, Metodologia della ricerca epidemiologica, Diritto del lavoro e Deontologia professionale).
Rispetto alle precedenti valutazioni quest'anno si è vista la partecipazione di pochi studenti, in alcuni casi ha risposto meno di un 1/3 degli studenti. Questo rischia di rendere la valutazione poco rappresentativa dell'opinione complessiva. Questa difficoltà è stata riportata dal coordinatore agli studenti ed è emerso un fraintendimento, soprattutto al secondo anno, rispetto alla modalità di compilazione. Al fine di interpretare al meglio i dati emersi dai questionari è stato chiesto agli studenti presenti al gruppo AQ di raccogliere maggiori informazioni in modo da individuare eventuali strategie per migliorare la qualità della didattica erogata.
Gli studenti riportano le seguenti criticità:

- Psicopatologia generale (1° anno): alcuni argomenti sono stati trattati in modo ripetitivo a scapito di altri che non sono stati approfonditi adeguatamente. Nel primo appello della sessione estiva l'esito della prova è stato comunicato dopo 15 giorni.
- Antropologia culturale (1° anno): il carico di studio risulta eccessivo rispetto ai CFU previsti (1CFU) ed emerge poca coerenza tra quanto svolto in aula e quanto richiesto in sede

d'esame.

- Statistica medica (2° anno): alcuni argomenti di calcolo statistico di base non sono stati approfonditi e questo ha creato difficoltà ad alcuni studenti. Non sempre il metodo didattico è risultato funzionale all'apprendimento, si richiede di aumentare il numero degli esercizi.
- Epidemiologia (2° anno): non sono emerse particolari criticità.
- Metodi e tecniche di intervento di comunità e metodi e tecniche riabilitative in contesti residenziali e semiresidenziali (2° anno): alcuni argomenti dei due moduli si sovrapponevano a quelli di altri insegnamenti (es. Organizzazione delle strutture residenziali); mentre altri argomenti sono stati trattati frettolosamente. Non emergono particolari criticità rispetto alla modalità di svolgimento della didattica.
- Organizzazione del sistema sanitario e legislazione sanitaria (3° anno): materiale non proporzionato rispetto ai crediti previsti.
- Diritto del lavoro e deontologia professionale: modalità didattica eccessivamente passiva e poco coinvolgente nonostante gli argomenti siano di forte interesse.

Rispetto alle difficoltà evidenziate si sottolinea come alcune materie (es. statistica, epidemiologia e diritto del lavoro) risultino spesso ostiche agli studenti per la tipologia di argomenti trattati che sono percepiti dagli studenti come difficili o poco utili. Altro elemento importante da considerare è la disomogeneità delle conoscenze di base (es. conoscenze matematiche) degli studenti e il numero di ore di docenza prevista che non permettono di trattare tutti gli argomenti in maniera "personalizzata" rispetto alle esigenze specifiche del gruppo studenti.
Rispetto al carico didattico si sottolinea che per ogni CFU è previsto un numero di ore di didattica frontale e un numero di ore di studio individuale e che è importante approfondire gli argomenti non solo sulla base degli appunti e delle slide fornite in aula ma utilizzare anche le fonti proposte dai docenti. Dalla consultazione delle parti sociali è emersa un buon livello delle competenze agite dai neo-laureati ma una forte difficoltà ad affrontare le prove concorsuali. Si sottolinea come lo studio dei testi, spesso percepito dagli studenti come eccessivo, aiuti gli studenti a sviluppare maggiore capacità di argomentazione.
Alla luce di questa riflessione si individuano le seguenti strategie da condividere con i docenti dei moduli interessati:

- Psicopatologia generale (1° anno): il coordinatore raccoglierà dagli studenti del primo anno maggiori informazioni rispetto agli argomenti che non sono stati trattati in modo esaustivo e concorderà con la docente del modulo e gli altri docenti di materie affine (psichiatria clinica) una revisione degli argomenti da trattare coinvolgendo anche la docente di psicologia clinica rispetto ai disturbi di personalità e ai disturbi d'ansia;
- Antropologia culturale (1° anno): il coordinatore condividerà con la docente quanto emerso proponendo una rimodulazione degli argomenti trattati e del materiale da studiare calibrato sui CFU previsti;
- Statistica medica (2° anno): si chiede agli studenti del secondo anno di specificare maggiormente gli argomenti che secondo loro non sono stati sufficientemente trattati in modo da condividerli con gli studenti. Si proporrà alla docente di fornire i prerequisiti di conoscenza richiesti e di fornire del materiale di studio preparatorio al corso in modo che chi ha lacune di calcolo possa recuperare prima dello studio. Si chiederà alla docente di

incrementare la parte pratica di esercitazione in aula;

- Metodi e tecniche di intervento di comunità e metodi e tecniche riabilitative in contesti residenziali e semiresidenziali (2° anno): si chiede agli studenti di condividere in modo più dettagliato gli argomenti e i moduli che si sovrappongono in modo da riprogrammare la suddivisione degli argomenti con i docenti dei moduli coinvolti;
- Organizzazione del sistema sanitario e legislazione sanitaria (3° anno): si segnala agli studenti il cambiamento del docente titolare dell'insegnamento per cui non si individuano particolari azioni di miglioramento;
- Diritto del lavoro e deontologia professionale: su suggerimento degli studenti si chiederà ai docenti di affrontare alcune delle tematiche proposte partendo da situazioni pratiche in modo da coinvolgere maggiormente il gruppo.

Per il prossimo anno accademico gli studenti hanno individuato una nuova rappresentante degli studenti, Emma Bertin del primo anno, che parteciperà al gruppo AQ in sostituzione degli studenti laureandi. Si suggerisce agli studenti di individuare, ove possibile, un altro rappresentante in modo da essere il più rappresentativi possibile. Quanto emerso dal gruppo AQ verrà portato in discussione nel prossimo Collegio didattico

La riunione si chiude alle ore 13

Il Vice Presidente del CL in
Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Prof. Francesco Amaddeo

Il presente documento è firmato digitalmente e registrato nel sistema di protocollo dell'Università di Verona, ai sensi degli articoli 23-bis e 23-ter e ss. del DLgs 82/2005 e s.m.i