



UNIVERSITÀ
di **VERONA**

FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

RELAZIONE 2024



INDICE

PARTE PRIMA

- La Commissione
- Introduzione
- Modalità di lavoro
- Fonti consultate
- Audizioni con i Corsi di Studio

PARTE SECONDA

Analisi per Corso di Studio:

1. Laurea in Tecniche Ortopediche classe L/SNT3, sede Verona
2. Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro classe L-SNT/4, sede Trento
3. Laurea in Tecniche di Laboratorio biomedico, sede Verona
4. Laurea in Logopedia classe L-SNT/2, sede Verona
5. Laurea Magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria classe LM-46, sede Verona
6. Laurea Magistrale in Professioni sanitarie tecniche assistenziali classe LM/SNT3, sede Verona
7. Laurea in Infermieristica classe L/SNT1, sedi Verona, Vicenza, Legnago, Trento, Bolzano
8. Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche classe LM/SNT/1, sedi Verona, Trento, Bolzano
9. Laurea in Tecnica della Riabilitazione psichiatrica classe L-SNT2, sede Rovereto
10. Laurea in Tecniche di Radiologia medica, per immagini e radioterapia classe L/SNT3, sede Verona
11. Laurea in Scienze Nutraceutiche e della salute alimentare classe L-29, sede di Verona
12. Laurea Magistrale in Biology for Translational Research and Precision Medicine classe LM-6, sede di Verona
13. Laurea in Assistenza sanitaria classe L-SNT/4, sede Trento
14. Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia classe LM-41, sede Verona
15. Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia classe LM-13, sede Verona
16. Laurea in Fisioterapia classe L-SNT/2, sedi Verona, Vicenza, Rovereto
17. Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative e delle professioni sanitarie classe LM/SNT2, sede Verona
18. Laurea in Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare classe L/SNT3, sede Verona
19. Laurea in Igiene dentale classe L/SNT3, sedi Rovereto, Verona
20. Laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive classe L-22, sede Verona
21. Laurea Magistrale in Scienze motorie preventive e adattate classe LM-67, sede Verona
22. Laurea in Ostetricia classe L/SNT1, sede Verona
23. Laurea Magistrale in Scienze dello sport e della prestazione fisica classe LM-68, sede Verona

PARTE TERZA

Conclusioni

Suggerimenti al Presidio della Qualità

Sintesi delle proposte della Commissione

ALLEGATI

Schede dei CdS



PARTE PRIMA

La Commissione nel 2024 risulta così composta:

COMPONENTI	RUOLO	CORSI DI STUDIO
PIETROBELLI ANGELO	Presidente	Referente per la classe L/SNT1 e LM/SNT/1
FRISO SIMONETTA	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe LM-41
BERTOSSI DARIO	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe LM-46
SIGNORETTO CATERINA	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe L/SNT2 e LM/SNT/2
GOTTE GIOVANNI	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe L/SNT3 e L/SNT4
MILANESE CHIARA	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe L-22
CESARI PAOLA	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe LM-67
TARPERI CANTOR	<i>Componente docente</i>	Referente per la classe LM-68
TOMELLINI LAURA	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe LM-41
RUNCO ALESSANDRO	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe LM-46
VACCARETTI MARCO	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe L-SNT/1 e LM-SNT/1
VIVIANI BEATRICE	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe L-SNT/2 e LM-SNT/2
FINOTTI VERONICA	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe L-SNT/3
DE LEO ALESSANDRA	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe L-SNT/4
MOSELE MARCO	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe di Scienze Motorie
NOTO NICOLE	<i>Componente studente</i>	Referente per la classe L-SNT/1 e LM-SNT/1
MAGRO ALESSANDRA	<i>Componente Tecnico Amministrativo di supporto</i>	



Introduzione

La Facoltà di Medicina e Chirurgia, articolata in cinque dipartimenti, presenta un'offerta didattica ampia ed eterogenea, diretta verso sbocchi professionali differenti, non solo di carattere sanitario. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito Commissione) è, pertanto, costituita da una componente di docenti e da una di studenti, in rappresentanza dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà, in base al criterio della classe oppure dell'ambito di appartenenza dei medesimi.

Il Preside della Facoltà ha nominato suo Presidente il Prof. Angelo Pietrobelli.

Modalità di lavoro

Per lo svolgimento delle riunioni e delle audizioni, la Commissione si è avvalsa sia di modalità di lavoro in presenza che a distanza, per rispondere alle esigenze manifestate dalle diverse componenti e dai corsi di studio, tenuto conto anche della sua numerosità e della dislocazione delle sedi didattiche, del personale e degli studenti dei corsi di studio.

Fonti consultate

Per quanto riguarda l'attività di monitoraggio dell'offerta formativa della Facoltà, la Commissione ha analizzato le informazioni contenute nelle schede SUA-CdS e nei siti web dei corsi di studio, i risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti, i Sillabi degli insegnamenti e altra documentazione prodotta dai corsi di studio, segnalando puntualmente le criticità riscontrate.

Ai fini della redazione della *presente* Relazione, oltre ai documenti sopra citati, la Commissione ha preso in considerazione *anche* gli indicatori ANVUR e le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) nonché le riflessioni emerse durante le audizioni: punti di forza e di criticità, suggerimenti degli studenti e proposte di miglioramento, sintetizzate nell'*Analisi dei Corsi di Studio*.

La presente Relazione è stata strutturata tenendo conto delle *Linee Guida per le Commissioni paritetiche docenti-studenti di dipartimento/scuola* secondo i seguenti quadri:

<i>A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</i>
<i>B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica in presenza (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</i>
<i>C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</i>
<i>D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame Ciclico.</i>
<i>E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</i>
<i>F - Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti ai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</i>
<i>G - Ulteriori proposte di miglioramento.</i>



Audizioni dei Corsi di Studio

La Commissione ha ascoltato i Corsi di Studio, invitando per ciascuno la componente per l'Assicurazione della Qualità, composta da Presidente, Coordinatore e studente/i per i corsi di studio delle classi delle professioni sanitarie oppure da Presidente, Referente e studente/i rappresentante/i per i corsi di Laurea in Scienze Nutraceutiche, la LM a ciclo unico e dell'ambito di Scienze motorie.

Per quanto riguarda le attività svolte, la Commissione ha tenuto le seguenti audizioni:

- nei giorni 24 e 28 maggio 2024 tramite videoconferenza per il parere ai CdS di nuova attivazione;
- nei giorni 25 e 27 giugno, 1 e 2 luglio 2024, tramite videoconferenza per ascoltare i 23 CdS;
- il 18 settembre 2024, in presenza, per i CdS soggetti a visita CEV;
- dal 12 al 25 novembre 2024, in modalità telematica chiedendo a tutti i CdS l'aggiornamento delle schede presentate alle precedenti audizioni;
- dal 12 al 16 dicembre 2024 analisi della presente Relazione da parte dei componenti della Commissione.
- il 17 dicembre 2024, in modalità telematica per approvare la presente Relazione.

PARTE SECONDA

Analisi per Corso di Studio

Nelle Schede allegate (1-23) sono descritte le buone pratiche, le principali criticità e le azioni proposte per ciascun Corso di Studio; di riporta di seguito la sintesi:

Sintesi dell'analisi dei Corsi di Studio - 2024¹

1. Laurea in Tecniche Ortopediche

PUNTI DI FORZA:

Il tasso di occupazione (a 12 mesi dalla laurea) è molto alto: tutti risultano già assunti al termine del tirocinio.

Nonostante il CdS sia giovane (si è appena concluso il primo ciclo), emerge un alto livello motivazionale; sul territorio nazionale si registrano solo 12 Corsi.

Le parti sociali saranno coinvolte entro il 2024.

CRITICITA':

Bassa la % di risposta degli studenti al questionario di gradimento.

Dai risultati del questionario è emerso per un docente una valutazione sottosoglia e, dopo reiterate segnalazioni, l'insegnamento è stato messo a bando.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Gli studenti propongono di semplificare il questionario di gradimento, che risulta lungo e ridondante.

Si chiede di poter unificare l'insegnamento di Statistica (suddiviso ora tra il 1° e 2° semestre).

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Si rammenta di verificare la completezza di ciascun Syllabus.

Si raccomanda di verbalizzare anche i lavori del Gruppo AQ.

ALTRE EVIDENZE:

Una % significativa degli iscritti al Corso migra dal CdS in Fisioterapia e viceversa.

L'internazionalizzazione sarà ripresa a breve (Erasmus a Valencia).

¹ L'ordine dei corsi di studio coincide con il calendario delle audizioni.



2. Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro

PUNTI DI FORZA:

Tutti i Syllabus risultano verificati e completi.

Sono state ascoltate le parti sociali e sono state accolte le loro osservazioni (anche in merito all'innovazione data dall'Intelligenza Artificiale).

Il tasso di occupazione negli ultimi anni è del 100% (positive anche le assunzioni nel privato).

Non si rilevano abbandoni nel corso degli anni accademici.

CRITICITA':

Un solo seminario è stato ritenuto poco utile.

Alcuni laboratori sono stati rivisti e alcuni docenti (Sede di Trento) sono stati sollevati dall'incarico.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Nessuna criticità viene rilevata dagli studenti delle due sedi di Verona e di Trento.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

La Commissione suggerisce di aumentare il numero degli incontri del Gruppo AQ.

Necessita una maggiore sponsorizzazione del CdS tra i giovani (*Open Day, Open Week, social, etc.*).

ALTRE EVIDENZE:

L'internazionalizzazione sarà avviata a breve: nell'A.A. 2023-2024 l'Erasmus non ha avuto luogo per mancata organizzazione e disponibilità (carenze di risorse) della sede ospitante, in Estonia.

Poche le modifiche rispetto alla scheda del 2023.

3. Laurea in Tecniche di Laboratorio biomedico

PUNTI DI FORZA:

È stata potenziata la rete territoriale per il tirocinio (estensione oltre a Mantova e a Bolzano, anche a Merano e a Bassano Del Grappa).

Incremento significativo delle immatricolazioni negli ultimi anni: Anche per l'A.A. 2024/2025 i posti a bando sono stati tutti assegnati confermando che la figura del Tecnico Sanitario di Laboratorio Biomedico è assolutamente spendibile, soprattutto in tempi molto brevi: il tasso di occupazione del 93% (distribuito in egual misura tra strutture private accreditate e strutture pubbliche).

Più che soddisfacenti i risultati emersi dai questionari di gradimento.

CRITICITA':

Le conoscenze in ingresso degli studenti risultano, purtroppo, sempre molto deboli.

Le aule didattiche (soprattutto presso l'Ospedale di Borgo Trento) risultano troppo piccole anche perché è aumentato il numero degli iscritti.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Il carico didattico del 1° anno di Corso viene percepito come troppo impegnativo.

Il materiale didattico (solo per due insegnamenti) dovrebbe pervenire con maggiore anticipo.

Uno studente del 1° anno dichiara poca chiarezza nella propedeuticità degli esami.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Si rammenta di completare tutti i Syllabus, soprattutto quelli dei docenti a contratto.

Si raccomanda di potenziare i seminari per colmare le lacune degli studenti.

ALTRE EVIDENZE:

Per venire incontro alla richiesta e ai suggerimenti proposti dagli studenti, quest'anno la segreteria del CdS e lo staff di coordinamento delle attività professionalizzanti, hanno organizzato un primo incontro esplicativo con le matricole.

Anche per il tirocinio è stato somministrato un questionario di gradimento, il quale rileva un elevato grado di soddisfazione. Sono state attivate ulteriori tre sedi di tirocinio: a Bolzano, Merano e Belluno.

4. Laurea in Logopedia

PUNTI DI FORZA:



Tutti i Syllabus sono completi.

Buona la % di risposta degli studenti ai questionari di gradimento.

Buoni gli sbocchi professionali dopo la laurea anche e soprattutto nel privato (occupati già a sei mesi dalla laurea: 85%).

Nessun docente presenta giudizi negativi.

CRITICITA':

Vengono spesso percepiti come limitati gli spazi didattici.

Gli spostamenti (durante il tirocinio) tra i due ospedali di Borgo Roma e di Borgo Trento sono disagiati.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Si evidenzia un'incongruenza tra la somministrazione del questionario di gradimento prima dell'esame e la domanda attinente all'esame stesso.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Il CdS viene menzionato come meritevole per le numerose azioni di miglioramento nel corso degli anni.

ALTRE EVIDENZE:

Il Piano didattico è in fase di modifica.

L'aspetto legato all'internazionalizzazione non è ancora un'esigenza degli studenti: l'esperienza all'estero non è per il momento prioritaria.

Non si rileva nessuna criticità; risolte quelle degli anni precedenti.

Nell'estate 2024 si sono trovati degli spazi più grandi ed idonei per la Coordinatrice e le Tutor, con la possibilità quindi di accogliere studenti in caso di colloqui, incontri briefing o debriefing.

5. Laurea Magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria

PUNTI DI FORZA:

Per tutti i docenti è stata rilevata, dal questionario di gradimento, una valutazione sopra soglia.

Gli sbocchi professionali risultano più che soddisfacenti.

Irrilevante la % di dispersione/abbandono degli studenti nel corso degli anni.

CRITICITA':

Vi è la generale percezione che la struttura ospedaliera ospitante vada ammodernata.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Si evidenzia un'incongruenza tra la somministrazione del questionario di gradimento prima dell'esame e la domanda attinente all'esame stesso.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Nella Scheda SUA-CdS necessita dettagliare sia le modifiche al Piano didattico sia il rapporto con le parti sociali (per l'avviamento alla professione).

È opportuno condividere col Collegio dei Docenti sia il Report dei questionari di gradimento sia i miglioramenti tracciati (come il *Cadaver Lab*).

ALTRE EVIDENZE:

Si rammenta di verificare la completezza di tutti i Syllabus.

Presenza di un Drive condiviso dal Gruppo AQ per visualizzare tutti i verbali.

6. Laurea Magistrale in Professioni sanitarie tecniche assistenziali

PUNTI DI FORZA:

Gli esiti dei questionari di gradimento sono complessivamente soddisfacenti ed è aumentato il numero degli studenti che risponde al questionario, dopo vari solleciti.

Non emerge il fenomeno della dispersione/abbandoni.

CRITICITA':

Per ora non è stata rilevata la % di occupabilità al termine degli studi.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Si suggerisce di valorizzare meglio gli sbocchi professionali, data la particolarità della figura



professionale.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Nella Scheda SUA-CdS è opportuno specificare che il carico didattico (sia medico che tecnico) è giustificato dalla tipologia del Corso superando la criticità relativa alla coerenza tra carico didattico e CFU.

ALTRE EVIDENZE:

Per l'Internazionalizzazione è in corso di definizione il rapporto con la Cina.

Recentemente è stato avviato un dialogo con l'Ospedale Don Calabria di Negrar.

È stato organizzato un nuovo incontro con le parti sociali interessate e con le associazioni rappresentative delle professioni sanitarie coinvolte nel Corso.

7. Laurea in Infermieristica e 8. Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche

PUNTI DI FORZA:

Risulta in fase di miglioramento l'aspetto relativo agli esami di sbarramento, previsti per il passaggio dal 1° al 2° anno della Triennale.

Per il Polo didattico di Brunico è stato attivato un impianto multimediale per facilitare l'insegnamento a distanza (collegamento con la sede di Bolzano).

CRITICITÀ:

Risulta ancora scarsa la % di studenti che risponde al questionario di gradimento, con riferimento soprattutto agli anni successivi al primo (inferiore al 30%); per la LM, percentuale di risposta è circa il 65%.

Permane la criticità sul ritardo di laurea degli studenti iscritti alla Magistrale.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Nel questionario di gradimento sarebbe opportuno inserire domande specifiche al CdS (il questionario non viene percepito come necessario).

Difficoltà nella gestione delle aule, considerata l'attivazione di nuovi CdS.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Sensibilizzare maggiormente gli studenti a voler rispondere al questionario di gradimento, rammentando che è anonimo. Valorizzare, inoltre, gli effetti che può generare il questionario di gradimento in termini migliorativi.

Si resta in attesa dei dati relativi sia alla dispersione/abbandoni sia dell'occupabilità dopo il conseguimento del titolo.

La Commissione chiede esplicitamente che alle audizioni partecipi anche il personale tecnico amministrativo.

ALTRE EVIDENZE:

L'Internazionalizzazione è in fase di attivazione, difficile per la tipologia del CdS: magari il tirocinio si presta maggiormente all'esperienza all'estero.

Necessita il potenziamento degli incontri con le parti interessate, soprattutto per la Triennale.

9. Laurea in Tecnica della Riabilitazione psichiatrica

PUNTI DI FORZA:

Sono state risolte le criticità relative alla connessione internet presso la Sede di Rovereto (di proprietà dell'Amministrazione comunale).

Buoni i livelli occupazionali al termine degli studi.

Continuo rapporto con le parti interessate: il CdS partecipa attivamente alla Conferenza Permanente delle Classi delle Professioni Sanitarie.

CRITICITÀ:

Dai questionari di gradimento emerge che qualche insegnamento rileva valutazioni inferiori al 2,5.

Permane il fenomeno degli abbandoni, spesso però dovuti, più che altro, al passaggio ad altri CdS.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:



Il numero di studenti che risponde al questionario di gradimento è via via minore tra gli iscritti agli anni successivi al 1°, necessita una maggiore sensibilizzazione.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Aggiornate tempestivamente il Piano didattico, che è in fase di adeguamento.

Monitorare la congruenza tra le modalità di svolgimento degli esami e quanto previsto nei Syllabus. I Syllabus vanno costantemente monitorati, anche per A.A. 2024/2025.

ALTRE EVIDENZE:

Per contrastare gli abbandoni, sono in atto azioni di prevenzione (ad es. incontri e colloqui).

Per l'Internazionalizzazione è difficile trovare partner all'estero non essendoci professioni omologhe (vi sono gli educatori professionali o gli assistenti sociali).

10. Laurea in Tecniche di Radiologia medica, per immagini e radioterapia

PUNTI DI FORZA:

La % di studenti che risponde al questionario di gradimento è del 50 %, relativamente alta rispetto ad altri CdS.

I Syllabus risultano completi.

CRITICITA':

Mancano i dati relativi all'occupazione dei laureati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Il CdS è poco conosciuto tra i giovani, che potrebbero essere sensibilizzati, sin dalle scuole superiori, con specifiche azioni di orientamento, *Open Day* o magari attivando canali social.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Necessita monitorare il post-laurea.

Verificare se gli abbandoni sono dovuti al passaggio ad altri CdS.

ALTRE EVIDENZE:

L'Internazionalizzazione (Erasmus con la Finlandia) conta però ancora pochi casi.

I CFU risultano congruenti con i carichi didattici.

11. Laurea in Scienze Nutraceutiche e della salute alimentare

PUNTI DI FORZA:

La % di studenti che risponde al questionario di gradimento è pari al 65%, alta rispetto ad altri CdS.

Non si rilevano casi di abbandono. Il 3° anno del CdS parte ad ottobre (mancano i dati sull'occupabilità), ma le prospettive occupazionali sono tante essendo Verona un Polo Food. Ampiamente ascoltate le parti sociali. Questo CdS è presente solo in 2 atenei in Italia.

CRITICITA':

La disponibilità delle aule e di altri spazi didattici risulta sempre limitata. Anche i docenti sono pochi, spesso mutuati, soprattutto con Farmacologia e Biotecnologie

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Nonostante i CFU risultino congruenti con i carichi didattici, emerge la richiesta di rivedere alcuni contenuti didattici (es. anatomia e fisiologia).

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Si rammenta di completare tutti i Syllabus.

ALTRE EVIDENZE:

L'Internazionalizzazione (Erasmus con Granada) è in fase di attivazione.

12. Laurea Magistrale in Biology for Translational Research and Precision Medicine

PUNTI DI FORZA:

Il Corso è ad accesso libero e gli sbocchi professionali coinvolgono la ricerca medica internazionale.

CRITICITA':



Il CdS presenta pochi iscritti, insufficienti per rilevare gli esiti del questionario di gradimento (sarà somministrato un apposito questionario).

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Il Corso è partito in ritardo, viene chiesto di recuperare il tempo.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

È necessario dare maggiore visibilità al CdS, benché sia già stata attivata una campagna social.

Si raccomanda di tenere aggiornati tutti i Syllabus.

ALTRE EVIDENZE:

Costituire il Comitato delle parti interessate così come richiesto dal PdQ.

13. Laurea in Assistenza sanitaria

PUNTI DI FORZA:

Come aspetto innovativo, è stata creata un App sulla promozione della salute (mediante Intelligenza Artificiale).

CRITICITA':

Non vengono coperti tutti i posti disponibili per gli studenti (professione poco conosciuta).

Le parti interessate devono essere ancora coinvolte (entro il 2024).

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Per rendere appetibile il CdS è utile magari un canale social.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Potenziare l'orientamento in ingresso spiegando che il Corso si occupa più di educazione alla salute che di assistenza alla salute.

ALTRE EVIDENZE:

Ancora nessuna azione di Internazionalizzazione, essendo un Corso di nuova attivazione.

14. Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

PUNTI DI FORZA:

Di recente sono stati acquistati e assegnati nuovi armadietti necessari agli studenti durante il tirocinio.

Sono stati programmati, oltre ai seminari specifici, un corso di formazione per i Tutor clinici.

È stato firmato l'addendum all'Accordo Quadro tra l'Università di Verona e l'IRCSS – ospedale Sacro Cuore di Negrar.

CRITICITA':

La % di risposta al questionario di gradimento è ancora troppo bassa: meno del 30%.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Relativamente al carico di studio (rispetto ai CFU), che risulta alto, è stato proposto di aumentare il numero degli appelli.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Con riferimento all'Internalizzazione, è opportuno dare maggiore visibilità ai risultati.

Si sollecita l'aggiornamento tempestivo di tutti i Syllabus.

ALTRE EVIDENZE:

I dati relativi al triennio evidenziano un trend in crescita nell'internazionalizzazione.

Creazione di una procedura unica per la presentazione e la gestione dei reclami degli studenti al fine della rimozione e segnalazione di eventuali problematiche logistiche del CdS.

La CTP ha previsto la formulazione di un nuovo Piano didattico, sentite le parti interessate: il Piano didattico e l'ordinamento sono stati approvati nel Collegio didattico e nel Consiglio di Facoltà.

15. Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia

PUNTI DI FORZA:

È stato stipulato un Accordo Quadro di collaborazione con l'Ospedale di Negrar, di natura soprattutto infrastrutturale più che didattico.



Relativamente agli esiti dei questionari di gradimento, la sintesi dei giudizi da parte degli studenti frequentanti si collocano per più dell'80% tra 'Decisamente sì' e 'Più sì che no' per tutte le domande; CRITICITA':

Con riferimento agli esiti dei questionari di gradimento, la percentuale più alta di valutazioni 'Più no che sì' si riferisce alla domanda 'Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?'.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Non sono presenti studenti durante le audizioni.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Essendo un Corso di nuova attivazione non emergono ancora proposte, ma si rammenta che la presenza degli studenti alle audizioni della Commissione è indispensabile, data la funzione stessa assegnata alla CPDS.

ALTRE EVIDENZE:

Il Piano didattico è stato modificato, ma in modo provvisorio (solo per A.A. 2023-2024).

16. Laurea in Fisioterapia e 17. Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative e delle professioni sanitarie

PUNTI DI FORZA:

Relativamente alla triennale, sono stati messi a disposizione nuovi spazi destinati ai momenti di studio e alla pausa pranzo.

Un'apposita Linea Bus collega il Polo didattico di Vicenza col centro città; inoltre è stata stipulata una convenzione con un bar attiguo al Polo.

La % di risposta al questionario di gradimento è molto alta (il 100%) ed i risultati emersi sono più che soddisfacenti, anche per quanto riguardano i seminari.

Relativamente alla Magistrale, i risultati del questionario di ateneo (considerando il 2 come cut-off minimo ai fini del rinnovo dell'incarico di docenza, sui 42 moduli di insegnamento a piano didattico, non risulta nessun modulo che abbia riportato una valutazione inferiore a 2 in nessun item indagato dal questionario.

CRITICITA':

Il Polo didattico di Vicenza risulta distante dal centro città.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Gli studenti apprezzano le prove intermedie, rilevando un miglioramento del carico didattico (rispetto ai CFU).

Non sempre vi è corrispondenza tra la modalità di sostenere l'esame e quanto previsto nel rispettivo Syllabus.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

È opportuno sempre dettagliare bene la modalità di svolgimento dell'esame.

La Commissione chiede esplicitamente che alle audizioni partecipi anche il personale tecnico amministrativo.

ALTRE EVIDENZE:

Non risultano abbandoni tra gli studenti.

L'Internazionalizzazione (sia in entrata che in uscita) rileva un trend positivo.

Gli studenti stanno partecipando a seminari tenuti da dal visiting professor in mutuaione tra triennale e magistrale ma questo tipo di attività non emerge nei commenti SMA. In atto le procedure per intraprendere il riconoscimento di tale attività come crediti a scelta previsti nel Piano di studio.

18. Laurea in Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

PUNTI DI FORZA:

Si rileva una forte richiesta di questa nuova figura professionale da parte degli stakeholders: lo sbocco professionale è dell'89%.

La % di risposta al questionario di gradimento è alta, almeno l'80%.



A breve saranno consegnati alcuni manichini necessari alle attività didattiche pratiche.
La modifica al Piano didattico è stata concordata anche con le parti sociali.

CRITICITA':

Alcune attività didattiche risultano rallentate (anche per motivi di salute di alcuni docenti); nell'area della riabilitazione mancava un docente specifico (appena reclutato).

Si rilevano molte modifiche al calendario delle lezioni e degli appelli, poiché molti docenti sono spesso impegnati in sala operatoria.

Viene rilevato, purtroppo, che il tirocinio spesso ha alcuni ambulatori condivisi con gli specializzandi.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Si chiede una verbalizzazione degli esami più tempestiva.

Vengono suggerite azioni di orientamento più efficaci, magari anche durante il *Job Orienta* in Fiera.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Considerato il cambio del personale tecnico amministrativo, la Commissione chiede esplicitamente che alle audizioni partecipi anche il suddetto personale.

ALTRE EVIDENZE:

Relativamente all'Internazionalizzazione, solo il tirocinio può essere svolto all'estero, non essendoci la corrispondente figura professionale.

19. Laurea in Igiene dentale

PUNTI DI FORZA:

L'occupabilità a 12 mesi dalla laurea è del 100%. Almeno il 90 % dei Syllabus sono completi.

Per la sede di Verona, sono state implementate nuove sedi per il tirocinio.

CRITICITA':

La % di risposta al questionario di gradimento non è molto alta (ancora solo il 50%).

Gli esiti del questionario anno rilevato una sola criticità per un docente.

La sede di Rovereto presenta alcune criticità circa le aule didattiche e la rete internet, in fase di risoluzione.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Rilevante la % di abbandono degli studi negli ultimi anni.

Si rilevano alcune criticità relative alla complessità degli insegnamenti di Fisica e di Medicina legale.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

Visto il numero esiguo di iscritti al CdS, è necessario ribadire che i questionari di gradimento sono anonimi.

Per colmare le lacune di Fisica (un problema comune a tutti i primi anni) potrebbe essere utile organizzare dei seminari interattivi, attraverso approcci metodologici diversi.

ALTRE EVIDENZE:

La modifica al Piano didattico risale al 2022. Congruenti i carichi didattici con i CFU e coerente la modalità di svolgimento degli esami rispetto al Syllabus.

Relativamente all'Internazionalizzazione, essa non viene ancora presa in considerazione dagli studenti.

20. Laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive

PUNTI DI FORZA:

Il processo di verbalizzazione degli esami è stato completamente informatizzata, velocizzando molto la procedura.

È stato attivato uno sportello di tutoraggio per la propedeuticità degli esami.

La % di occupabilità è abbastanza alta (l'83%, ad un anno dalla laurea).

CRITICITA':

La % di risposta al questionario di gradimento è molto bassa (solo il 30%), con un calo progressivo rispetto al 1° anno di Corso.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Manca una mensa universitaria e scarsa risulta la disponibilità delle aule didattiche.



PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, dovranno essere aggiornati tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento.

ALTRE EVIDENZE:

I dati che afferiscono all'Internazionalizzazione (sia in entrata che in uscita) sono reperibili dai verbali del Collegio dei Docenti. Viene registrato un calo di adesione ai programmi di studio all'estero.

21. Laurea Magistrale in Scienze motorie preventive e adattate

PUNTI DI FORZA:

Al di là dei questionari di gradimento somministrati agli studenti, sono state avviate delle interviste (a campione) mediante un questionario aperto.

La % di occupabilità è alta, ma non si hanno i dati.

CRITICITA':

La % di risposta al questionario di gradimento è molto bassa (il 30%), benché il trend sia in aumento.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Non sono presenti studenti del CdS durante le audizioni.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, dovranno essere aggiornati tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento.

ALTRE EVIDENZE:

I dati che afferiscono all'Internazionalizzazione (sia in entrata che in uscita) sono reperibili dai verbali del Collegio dei Docenti.

Congruenti per ora i carichi didattici con i CFU e coerente la modalità di svolgimento degli esami rispetto al Syllabus.

22. Laurea in Ostetricia

PUNTI DI FORZA:

La % di risposta al questionario di gradimento è abbastanza alta (l'80%); viene somministrato anche un questionario relativo al tirocinio. Il questionario è stato approvato in Commissione AQ ad aprile 2024: è stata fatta una somministrazione di prova nel secondo semestre 2024. Il CdS sta partecipando ad un progetto nazionale finalizzato ad identificare quale strumento di valutazione sia più adatto al contesto ostetrico.

La % di occupabilità è molto alta (100%).

CRITICITA':

Viene ribadita la carenza delle aule didattiche. Inoltre, il rinnovo delle aule, attualmente con banchi fissi, ha reso difficile svolgere attività didattica interattiva.

Nonostante il CdS sia a numero chiuso, si rileva un trend in peggioramento relativo alle competenze di base possedute dagli studenti.

Non sempre congruenti i carichi didattici con i CFU.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Non sono presenti studenti del CdS durante le audizioni.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

È opportuno affrontare gli aspetti legati all'Internazionalizzazione, per ora non ancora attivata.

Gli esiti del questionario relativo al tirocinio andrebbero portati all'attenzione sia del Collegio Didattico che del Gruppo AQ.

ALTRE EVIDENZE:

Coerente la modalità di svolgimento degli esami rispetto al Syllabus.

Risulta regolare la consultazione delle parti sociali.



23. Laurea Magistrale in Scienze dello Sport e della prestazione fisica

PUNTI DI FORZA:

È stato attivato uno sportello di tutoraggio, il cui servizio è offerto dagli studenti migliori e/ esperti: un aiuto “tra pari” per la prevenzione degli abbandoni o per aiutare gli studenti che sono rimasti indietro (come ad esempio gli studenti atleti).

La % di occupabilità è alta (85%), benché la collocazione professionale non è ben precisa.

CRITICITA':

La % di risposta al questionario di gradimento è ancora molto bassa (il 30%).

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI:

Gli studenti propongono di spostare alcuni insegnamenti dal 1° al 2° Semestre, dal momento che molti studenti sono lavoratori.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO DELLA CPDS:

A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, dovranno essere aggiornati tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento.

ALTRE EVIDENZE:

Coerente la modalità di svolgimento degli esami rispetto al Syllabus.

Non si segnalano criticità in merito a spazi, attrezzature, materiali delle due sedi didattiche di Verona e Rovereto.

L'Internazionalizzazione (in prevalenza in Spagna) è soprattutto in uscita. I dati registrano una ripresa delle adesioni ai progetti di internazionalizzazione nell'ultimo biennio.

PARTE TERZA

Conclusioni

Durante le audizioni sono stati rilevati alcuni **ASPETTI COMUNI**, in particolare:

- 1) I Presidenti di Collegio didattico, i Referenti di corso di studio e i Coordinatori della didattica pratica hanno svolto momenti di informazione agli studenti e, infatti, il numero dei questionari compilati è andato ad aumentare nel corso del tempo.

Tuttavia, la Commissione auspica un proseguimento delle azioni in tal senso, per raggiungere il numero più elevato possibile di studenti, anche mediante gli strumenti comunicativi messi a disposizione dall'Ateneo.

La Commissione ha invitato tutti i corsi di studio a sensibilizzare gli studenti riguardo l'opportunità di compilare il Questionario sull'Opinione degli Studenti, sottolineando che il rilevamento avviene in forma anonima e “aggregata” e che i dati e le osservazioni aggiuntive raccolte rappresentano un contributo per il miglioramento della qualità della didattica.

- 2) Relativamente alle attività svolte dai corsi di studio, generalmente, si rileva come l'azione di monitoraggio del percorso didattico venga svolta come prassi usuale, così come il commento degli indicatori ANVUR, l'analisi delle criticità e la pianificazione di conseguenti azioni di miglioramento per la risoluzione delle difficoltà.

La compilazione delle schede di monitoraggio annuale (SMA) viene svolta regolarmente, come il rapporto di riesame ciclico, che avviene, principalmente, a scadenza, ma si evidenzia anche l'utilizzo come strumento di lavoro in occasione di revisioni sostanziali del piano o di ordinamento didattico.

La Commissione raccomanda di proseguire con le specifiche attività collegiali dedicate e di condividere le risultanze con il corpo docente e le rappresentanze degli studenti.

- 3) Le informazioni contenute nelle parti pubbliche della Scheda SUA-CdS risultano generalmente aggiornate e dettagliate nei vari quadri.

Si suggerisce di prestare particolare attenzione ad alcuni campi che richiedono aggiornamenti annuali, specialmente in riferimento agli incontri con le Parti Interessate, così come alla



corrispondenza delle informazioni pubblicate nel sito di Ateneo.

- 4) I corsi di studio svolgono periodicamente anche le riunioni di Collegio didattico/Commissione AQ o didattica, spesso con modalità non in presenza; nelle sedute sono portati alla discussione i punti previsti dallo scadenziario relativo alla progettazione e gestione annuale della didattica e gli incontri sono verbalizzati regolarmente.

Per facilitarne la consultazione da parte del corpo docente/rappresentanti degli studenti, quando non pubblicati, si propone la creazione di un archivio di verbali in rete, utile anche per la conservazione e la condivisione dei documenti.

Dalla disamina dei corsi di studio, emergono alcune **ESIGENZE DI MAGGIORE RILIEVO**, in particolare:

a) Disponibilità e utilizzo degli spazi

La maggioranza di corsi di studio trova aule adeguate, per allocare le lezioni previste. Alcune difficoltà sono invece segnalate dai corsi di piccole dimensioni e di nuova attivazione.

In generale, però, viene evidenziata una mancanza di spazi per lo studio personale e per la pausa pranzo. Inoltre, l'aumento del numero di posti a concorso al 1° anno ha richiesto - e richiederà di conseguenza anche per gli anni futuri - aule più capienti e, in generale, spazi più grandi e idonei ad accogliere un numero maggiore di iscritti.

Emergono necessità specifiche per spazi attrezzati da adibire a laboratorio per le attività pratiche e per la didattica a piccoli gruppi; aule dotate di prese elettriche per l'utilizzo di pc personali nonché la necessità di potenziare gli spazi comuni, a fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa della Facoltà avvenuta nel corso di questi ultimi anni.

b) Internazionalizzazione

Rispetto agli anni precedenti, si sta assistendo ad una graduale ripresa delle attività per individuare nuove sedi partner o sedi più adeguate, per stipulare accordi Erasmus e altri per un potenziamento dell'offerta formativa.

Si auspicano nuove iniziative per promuovere, tra gli studenti, una maggiore pubblicizzazione dei programmi con il supporto di tutor dedicati.

c) Materiali e ausili didattici

In generale, il materiale didattico delle lezioni è disponibile nel web per gli studenti e i programmi degli insegnamenti (Syllabus) riportano informazioni corrette.

Si suggerisce, tuttavia, di porre maggiore attenzione nella descrizione di come avviene l'esame di profitto, dettagliando i vari aspetti (modalità, criteri di valutazione, altro).

d) Carichi di studio

I corsi di studio pongono l'attenzione alle segnalazioni degli studenti riguardanti carichi di studio non proporzionati al numero dei crediti previsti. Vengono svolte verifiche e interviste con i docenti interessati e, infine, concordate azioni migliorative, dove necessario.

In alcuni casi, le osservazioni degli studenti possono essere analizzate per valutare possibili modifiche di piano/ordinamento didattico di un corso di studio.

Infine, la Commissione tra gli **ULTERIORI RILIEVI**, indica la presenza di alcune problematiche ricorrenti, per le quali la soluzione appare più complessa, in particolare:

- Il prolungato scorrimento delle graduatorie di ammissione al 1° anno dei corsi di studio, che si protrae molto oltre l'inizio del primo semestre di lezione con conseguenti difficoltà per le



matricole che perdono parte le ore di lezione di alcuni insegnamenti e che poi necessitano di recuperare, per potere proseguire con lo studio (gli insegnamenti del 1° anno sono quasi sempre fondanti, a volte sono previste propedeuticità che complicano ulteriormente la prosecuzione degli studi).

- L'iscrizione di studenti che poi abbandonano il corso di studio per passare ad un altro. In generale, avviene prevalentemente al 1° anno e dipende dal fatto che le future matricole provano più test di ammissione e, in attesa dello scorrimento delle graduatorie per potersi immatricolare al corso di studio di preferenza, si iscrivono ad un altro cds indicato come seconda scelta.

Suggerimenti al Presidio della Qualità

A conclusione della presente Relazione, la Commissione pone all'attenzione del PdQ un aspetto emerso durante le audizioni dei CdS; in particolare, uno studente ha evidenziato un'incongruenza tra la somministrazione del questionario di gradimento prima dell'esame e la domanda attinente all'esame stesso. La Commissione chiede, pertanto, una verifica.



N.	CdS	Sintesi delle proposte della CPDS
1	IG DENTALE	Visto il numero esiguo di iscritti al CdS e la scarsa percentuale di risposta al questionario di gradimento, è necessario ribadire che i questionari di gradimento sono anonimi. Per colmare le notevoli lacune in ingresso emerse (un problema comune a tutti i primi anni) potrebbe essere utile organizzare dei seminari interattivi, attraverso approcci metodologici diversi.
2	T. RIAB. PSICHIATRICA	Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento. Aggiornate tempestivamente il Piano didattico, che è in fase di adeguamento. Monitorare la congruenza tra le modalità di svolgimento degli esami e quanto previsto nei Syllabus, i quali vanno costantemente monitorati.
3	FISIOTERAPIA	Dal momento che non sempre vi è corrispondenza tra la modalità di sostenere l'esame e quanto previsto nel rispettivo Syllabus, è opportuno sempre dettagliare bene la modalità di svolgimento dell'esame. La Commissione chiede esplicitamente che alle audizioni partecipi anche il personale tecnico amministrativo.
4	LM SCIENZE RIABILITAZIONE	
5	T. ORTOPEDICHE	Si raccomanda di sensibilizzare gli studenti affinché si possa innalzare la percentuale di risposta al questionario di gradimento; si rammenta di verificare la completezza di ciascun Syllabus e si ricorda di verbalizzare anche i lavori del Gruppo AQ.
6	T. di RADIOLOGIA	Necessita monitorare il post-laurea. Verificare se gli abbandoni sono dovuti al passaggio ad altri CdS. Il CdS è poco conosciuto tra i giovani, che potrebbero essere sensibilizzati, sin dalle scuole superiori, con specifiche azioni di orientamento, <i>Open Day</i> o magari attivando canali social. Sensibilizzare gli studenti a risponde al questionario di gradimento.
7	T. LAB. BIOMEDICO	Si rammenta di completare tutti i Syllabus, soprattutto quelli dei docenti a contratto. Dal momento che le conoscenze in ingresso degli studenti risultano, purtroppo, sempre molto deboli, si raccomanda di potenziare i seminari per colmare le lacune degli studenti.
8	INFERMIERISTICA	Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento, rammentando che è anonimo. Valorizzare, inoltre, gli effetti che può generare il questionario di gradimento in termini migliorativi. Si resta in attesa dei dati relativi sia alla dispersione/abbandoni sia dell'occupabilità dopo il conseguimento del titolo. Necessita il potenziamento degli incontri con le parti interessate, soprattutto per la Triennale. La Commissione chiede esplicitamente che alle audizioni partecipi anche il personale tecnico amministrativo.
9	LM SCIENZE INFIERMERISTICHE	
10	T. PREVENZIONE LAV.	La Commissione suggerisce di aumentare il numero degli incontri del Gruppo AQ. Necessita una maggiore sponsorizzazione del CdS tra i giovani (<i>Open Day, Open Week, social, etc.</i>).
11	PERFUSIONISTI	Dal momento che sono state segnalate repentine modifiche al calendario delle lezioni e degli appelli nonché ritardi nella verbalizzazione degli esami, si chiede una maggiore tempestività. Poiché si rileva una forte richiesta di questa nuova figura professionale da parte degli stakeholders, vengono suggerite azioni di orientamento più efficaci (magari anche durante il <i>Job Orienta</i> in Fiera). La Commissione chiede che alle



		audizioni partecipi anche il personale tecnico amministrativo.
12	LOGOPEDIA	Poiché vengono spesso percepiti come limitati gli spazi didattici, si raccomanda di utilizzare al meglio le aule a disposizione, limitando per quanto possibile i disagi legati agli spostamenti (durante il tirocinio) tra gli ospedali di Borgo Roma e di Borgo Trento.
13	OSTETRICIA	Poiché non sono presenti studenti durante le audizioni, la Commissione rammenta che la presenza degli studenti alle audizioni è indispensabile, data la funzione stessa assegnata alla CPDS. È opportuno affrontare gli aspetti legati all'Internazionalizzazione, per ora non ancora attivata. Gli esiti del questionario relativo al tirocinio andrebbero portati all'attenzione sia del Collegio Didattico che del Gruppo AQ.
14	ASS. SANITARIA	Dal momento che non vengono coperti tutti i posti disponibili per gli studenti (professione poco conosciuta), si raccomanda di potenziare l'orientamento in ingresso spiegando che il Corso si occupa più di educazione alla salute che di assistenza alla salute.
15	TECN. ASSISTENZIALI	Nella Scheda SUA-CdS è opportuno specificare che il carico didattico (sia medico che tecnico) è giustificato dalla tipologia del Corso superando la criticità relativa alla coerenza tra carico didattico e CFU. Si suggerisce di valorizzare meglio gli sbocchi professionali, data la particolarità della figura professionale.
16	NUTRACEUTICA	Nonostante i CFU risultino congruenti con i carichi didattici, emerge la richiesta di rivedere alcuni contenuti didattici. Si rammenta di completare tutti i Syllabus. Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento.
17	MEDICINA	Con riferimento all'Internalizzazione, è opportuno dare maggiore visibilità ai risultati. Si sollecita l'aggiornamento tempestivo di tutti i Syllabus. La Commissione raccomanda di sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento, data la percentuale bassa di risposta.
18	FARMACIA	Poiché non sono presenti studenti durante le audizioni, la Commissione rammenta che la presenza degli studenti alle audizioni è indispensabile, data la funzione stessa assegnata alla CPDS.
19	ODONTOIATRIA	Nella Scheda SUA-CdS necessita dettagliare sia le modifiche al Piano didattico sia il rapporto con le parti sociali (per l'avviamento alla professione). È opportuno condividere col Collegio didattico sia il Report dei questionari di gradimento sia i miglioramenti tracciati. Poiché è stata evidenziata un'incongruenza tra la somministrazione del questionario di gradimento prima dell'esame e la domanda attinente all'esame stesso, si chiede una verificarlo col PdQ.
20	BIOLOGY	Poiché il CdS presenta pochi iscritti è necessario dare maggiore visibilità al CdS benché sia già stata attivata una campagna social. Si raccomanda di tenere aggiornati tutti i Syllabus. Costituire il Comitato delle parti interessate.



21	ATTIVITA' MOTORIE	A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, si raccomanda di aggiornare tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento. Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento. Dare maggiore evidenza ai dati che afferiscono all'Internazionalizzazione.
22	LM S. MOTORIE PREVENTIVE	Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento. A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, la Commissione raccomanda di aggiornare tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento. Dare maggiore evidenza ai dati che afferiscono all'Internazionalizzazione.
23	LM S. DELLO SPORT	Poiché non sono presenti studenti durante le audizioni, la Commissione rammenta che la presenza degli studenti alle audizioni è indispensabile, data la funzione stessa assegnata alla CPDS. Sensibilizzare maggiormente gli studenti a risponde al questionario di gradimento. A seguito dell'adeguamento dell'ordinamento e del Piano didattico, si raccomanda di aggiornare tutti i documenti del CdS, tra i quali la Scheda SUA e il Regolamento. Dare maggiore evidenza ai dati che afferiscono all'Internazionalizzazione.