



Procedura per la compilazione Syllabus degli insegnamenti del CdL in Infermieristica

Aggiornata a Ottobre 2023 – da rivedere annualmente a cura del Coordinatore della Didattica professionale

Obiettivi:

1. Favorire una puntuale compilazione del Syllabo da parte dei docenti all’inizio dell’anno accademico
2. Garantire un contratto formativo con gli studenti completo di tutte le informazioni previste dalle diverse parti del Syllabo
3. Garantire l’integrazione verticale e orizzontale dei contenuti del singolo modulo/insegnamento aderendo alla pianificazione complessiva del CdS, documentata dalla “Guida ai programmi” costruita con la condivisione del corpo docente

Responsabile	Attività	Tempistica
Segreterie	Al momento dell’affidamento dell’incarico di docenza i docenti a contratto trovano sul sito tutte le informazioni necessarie per compilare e inserire il loro Syllabo	Al momento della stipula del contratto di docenza
Coordinatore della Didattica professionale e docenti strutturati MED45	Incontra il docente con nuovo incarico per presentare il corso, il programma del modulo previsto dalla guida ai programmi e le integrazioni dello stesso con le altre docenze. Tale incontro può essere effettuato anche in itinere qualora si rilevino ridondanze o lezioni non pertinenti agli obiettivi del CdS Informare gli studenti rispetto la disponibilità dei Syllabus (dove reperirli all’interno del sito universitario) e come utilizzarli	Settembre – ottobre
Gruppo AQ	Monitora la presenza e la completezza delle schede di insegnamento e segnala al Presidente gli esiti. il loro raccordo all’interno del corso di studio e il rispetto delle scadenze previste.	Ottobre (1° semestre) Febbraio (2° semestre)
Presidente del Collegio didattico	Sulla base degli esiti evidenziati dal Gruppo AQ (incompletezza dei dati, non pertinenza dell’esame con le lezioni, assenza di indicazioni bibliografiche...) prende provvedimenti (segnalazioni al singolo docente o lettere di sollecito)	In itinere



Coordinatori degli insegnamenti	-Compilare gli obiettivi di insegnamento, i programmi, le fonti per lo studio, le modalità di valutazione, relativamente al proprio insegnamento	Prima dell'inizio del semestre teorico
Docenti Strutturati (UNIVR)	Compilare all'interno della propria pagina MyUnivr il Syllabus del proprio modulo di insegnamento chiarendo gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone dettagliatamente gli argomenti, le modalità didattiche, le modalità di verifica.	Entro il 30 Giugno
Docenti esterni (a contratto)	-Compilare all'interno della propria pagina MyUnivr il Syllabus del proprio modulo di insegnamento chiarendo gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento, specificandone dettagliatamente gli argomenti, le modalità didattiche, le modalità di verifica.	1° Semestre entro il 15 settembre 2° Semestre entro il 20 dicembre
Studenti	Prendere visione del Syllabus per comprendere quali sono le conoscenze e le abilità da acquisire, le fonti indicate dai docenti per lo studio, i prerequisiti, le modalità didattiche e di valutazione dei risultati di apprendimento. Segnalare al docente eventuali informazioni carenti, qualora persistano segnalarle attraverso i propri rappresentanti al Coordinatore delle attività professionalizzanti.	All'avvio dell'anno accademico e durante la frequenza del corso di studi
Coordinatore dell'insegnamento	Orientare e supportare i docenti nella stesura di un Syllabus coerente con la guida ai programmi	Durante l'apertura dei semestri teorici
Tutor incaricato dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia	Supporto tecnico all'utilizzo dell'applicativo MyUnivr e la gestione delle pagine web	Su appuntamento

Riferimenti completi alla pagina web “Docenti a contratto e supplenti esterni”

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/servizi-per-aziende/docenti-a-contratto-e-supplenti-esterni>

Si propone un esempio di Syllabo di un modulo dell'insegnamento integrato di Epidemiologia, statistica ed Evidence Based Practice.

Modulo “Metodologia per una pratica basata sulle evidenze”

Collegio didattico del corso di laurea in infermieristica e magistrale in scienze infermieristiche ed ostetriche

P.le L.A. Scuro, 10 – 37134 Verona | T: +39 045 8027243

didatticaprofessionisanitarie@ateneo.univr.it

P. IVA 01541040232 | C.F. 93009870234



INSEGNAMENTO

Finalità dell'insegnamento. L'insegnamento si propone di favorire nello studente lo sviluppo di un approccio assistenziale e decisionale basato sulle evidenze. Verranno approfondite le basi statistiche per sintetizzare le misurazioni raccolte su un collettivo di pazienti, calcolare la probabilità di uno o più eventi e comprendere come generalizzare le osservazioni effettuate su un campione alla popolazione di origine. Verranno illustrate le basi epidemiologiche per valutare la diffusione delle malattie nella popolazione e per identificare i determinanti delle malattie.

Ore e crediti: 30 ore per 3 CFU (N studenti: 100)

Prerequisiti

Statistica descrittiva

Misure di associazione, significatività statistica e clinica

Studi epidemiologici

Conoscenza dell'inglese scientifico: il livello minimo raccomandato è la comprensione di un testo scritto

MODULO

Obiettivi di apprendimento

Il Modulo si propone di fornire le basi concettuali e metodologiche necessarie per agire una pratica professionale basata sulle evidenze scientifiche (Evidence Based Practice - EBP).

Al termine delle lezioni lo studente avrà acquisito competenze di lettura e interpretazione delle fonti e la capacità di trasferire le evidenze nella pratica scegliendo interventi appropriati a specifiche situazioni e contesti. Saprà applicare le conoscenze di un approccio decisionale basato sull'EBP a problematiche del proprio ambito professionale.

Nello specifico al termine delle lezioni lo studente sarà in grado di:

- Analizzare l'approccio *Evidence Based Practice* e le implicazioni nel processo decisionale
- Trasformare un problema relativo al proprio contesto professionale in un quesito per guidare una successiva ricerca di evidenze nella letteratura scientifica nelle banche dati elettroniche
- Leggere e interpretare la sezione dei metodi di un articolo scientifico (disegno di studio, tipologia di campionamento, definizione di variabile, di variabile indipendente e dipendente, definizione concettuale e operativa della variabile dipendente)
- Comprendere e interpretare i risultati di uno studio scientifico (tabelle e grafici)
- Analizzare e interpretare le raccomandazioni di Linee guida evidence based di interesse del proprio ambito professionale

Programma

Il programma dell'insegnamento è di seguito riportato per macro-argomenti:

1. Le 5 tappe del processo decisionale secondo l'approccio evidence based
2. Dal problema alla definizione del quesito (background e foreground)
3. Interrogare le banche dati elettroniche di interesse sanitario. Laboratorio Pubmed



4. Studi primari e secondari di interesse professionale: esercizi di lettura e interpretazione degli aspetti metodologici, dei risultati e della loro generalizzabilità
5. Validità e applicabilità di linee guida evidence based
 - definizione e finalità delle linee guida,
 - fasi del processo di stesura di una linea guida,
 - criteri di qualità di una linea guida,
 - concetto di grading
6. Strategie per favorire il trasferimento delle raccomandazioni alla pratica professionale

Modalità didattiche

Le modalità didattiche prevedono lezioni interattive che alternano l'approfondimento teorico con esercitazioni utili agli studenti per applicare le conoscenze.

Al termine di ciascuna lezione sono proposti agli studenti letture di articoli-studi-fonti selezionate da analizzare con apposite griglie e da caricare su moodle per la supervisione del docente. All'inizio della lezione successiva si propone un'attività di autovalutazione con sistemi tipo wooclap con la finalità di offrire un rinforzo dell'apprendimento. Gli studenti che parteciperanno ad almeno 4 esercizi su 6 caricati su moodle avranno un bonus di 3 punti da aggiungere alla valutazione finale.

Ulteriore materiale didattico è disponibile sulla piattaforma moodle dell'insegnamento.

L'ultima lezione sarà dedicata ad un riepilogo del programma simulando l'impostazione dell'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una prova scritta, che esplorano le conoscenze e la capacità di applicarle.

Le domande di conoscenza sono aderenti al testo suggerito; quelle applicative sono ispirate agli esercizi svolti in aula durante le esercitazioni, nonché a quelli assegnati e disponibili on-line sulla piattaforma e-learning.

La prova scritta è costituita da diverse tipologie di quesiti :

- 3 domande a scelta multipla e 2 aperte relative all'analisi di un studio primario in cui verrà chiesto di indicare disegno, campionamento, interpretare le tabelle relative alle caratteristiche del campione o dei risultati, descrivere il significato dei risultati statistici (es RR, OR e IC) e dedurre le implicazioni per la pratica
- 4 domande a scelta multipla con unica risposta esatta per accertare le conoscenze
- 4 domande aperte a risposta breve per verificare l'applicazione delle conoscenze
- 2 domande di interpretazione di raccomandazioni di linea guida

Per lo svolgimento della prova scritta è assegnato un tempo pari a 2 ore e 30.

Criteri di valutazione

La valutazione della prova scritta viene formulata tenendo conto del livello di conoscenza degli argomenti trattati, della capacità di illustrare in modo chiaro ed esaustivo le risposte dei quesiti e dell'abilità nell'applicare gli schemi metodologici alle diverse problematiche proposte.

Il voto è in 30mi ed è necessario raggiungere un livello minimo accettabile (LAP di 18/30) Sono previste 15 domande, 7 di conoscenza MCW con una sola risposta esatta e domande con risposta breve che valgono da 1 a 2 punti e altre di conoscenza applicata (di 2 e 3 punti)



UNIVERSITÀ
di **VERONA**

Contribuisce inoltre fino a 3 punti l'impegno nell'effettuare gli esercizi individuali proposti durante il percorso e caricati su moodle

Bibliografia...