



RELAZIONE ANNUALE DELLA CPDS DELLA SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA – anno 2022

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola/facoltà di Medicina e Chirurgia (di seguito CPDS di Medicina e Chirurgia) è così composta:

Componenti	Ruolo	Classe dei corsi di studio
Prof. Angelo Pietrobelli	Presidente	Referente per la CLASSE L/SNT1 e CLASSE LM/SNT/1
Prof.ssa Simonetta Friso	Componente	Referente per la CLASSE LM-41
Prof. Lorenzo Trevisiol	Componente	Referente per la CLASSE LM-46
Prof.ssa Caterina Signoretto	Componente	Referente per la CLASSE L/SNT2 e CLASSE LM/SNT/2
Prof. Giovanni Gotte	Componente	Referente per la CLASSE L/SNT3 e CLASSE L/SNT4
Prof.ssa Paola Cesari	Componente	Referente per la classe LM-67
Prof.ssa Chiara Milanese	Componente	Referente per la classe L-22
Prof. Cantor Tarperi	Componente	Referente per la classe LM-68
Sig. Paolo Squaranti	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE LM-41
Sig.ra Diana Muresan	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE LM-46
Sig.ra Arianna Rota	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L/SNT1 e CLASSE LM/SNT/1
Sig. Francesco Bonetti	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L/SNT2 e CLASSE LM/SNT/2
Sig. Andrea Gambini	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L/SNT3
Sig. Tobia Faggion	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L-22
Sig.ra Cecilia Bonafini	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L-67
Sig. Matteo Discepoli	Rappresentante studenti	Referente per la CLASSE L-68

La CPDS si è riunita nel corso dell'anno 2022 sette volte: nel mese di maggio per calendarizzare gli incontri e fare una prima verifica e monitoraggio delle azioni poste in essere dai singoli CdS afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia rispetto a quanto emerso nella relazione dell'anno precedente. Nella prima riunione si sono calendarizzati a sua volta gli incontri con i CdS per valutare la situazione in itinere dell'adozione di interventi migliorativi da parte dei CdS. Gli incontri, ai quali hanno partecipato i Presidenti dei CdS, i coordinatori delle attività professionalizzanti, tutor, rappresentanti degli studenti per anno e il personale TA dedicato al CdS, si sono svolti il 30 giugno, 1 e 20 luglio 2022.

Si è inoltre riunita il 14 settembre 2022 e il 6 dicembre 2022 in via telematica per esprimere parere in merito all'istituzione e attivazione per l'a.a. 2023/2024 dei seguenti nuovi corsi di studio afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia:

- Corso di laurea magistrale in Precision Biomedicine and Translational Research (classe LM-6)
- Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze del farmaco e dei prodotti della salute (classe LM-13)



Analisi dei Corsi di Studio

Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe LM-41) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Verbali Collegi didattici: pubblicati sul sito web del CdS e anche salvati in una cartella condivisa della U.O. Didattica
- Verbali gruppo AQ
- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA

Esito delle proposte della Relazione precedente

Sono state adottate nuove forme di didattica condivise con gli studenti, per fare lezione in modo più attrattivo e innovativo in collaborazione con TALC

Analisi della situazione attuale

I verbali delle sedute del Collegio Didattico sono redatti con regolarità, archiviati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina e pubblicati sul sito web del CdS. I verbali del gruppo AQ e della Commissione CTP sono condivisi e discussi dal Presidente, dal Vicario, dalla segreteria didattica nelle sedute del Collegio didattico del CdS.

Sono stati fatti due collegi in presenza e tre per via telematica.

Dall'audizione con il Presidente del Collegio Didattico è emersa una criticità riguardante il fatto che c'è da parte di alcuni docenti una certa latenza ad affrontare problemi già risolti o che vengono affrontati troppo in ritardo. Sono state fatte delle comparazioni dei report disponibili e la valutazione degli studenti è stata discussa in una riunione in presenza del Collegio Didattico con i rappresentanti degli studenti, il gruppo AQ e con la Commissione CTP dato che è importante trovarsi in presenza per una adeguata discussione.

Il CdS dà molto ascolto delle proposte degli studenti e si evince molta soddisfazione da parte degli stessi i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati dal CdS.

Proposte per il miglioramento

Nessuna perché gli Organi e le Commissioni del CdS sono ben organizzate

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS



- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Sono stati aggiornati i *syllabus* degli insegnamenti e i programmi d'esame sollecitando più volte all'anno i docenti alla compilazione e aggiornamento.
Poste in essere delle azioni per migliorare l'internazionalizzazione

Analisi della situazione

Non si riscontrano criticità su aule, laboratori e ausili didattici.

Il materiale didattico (per lo più slides) è aggiornato e il CdS chiede ai docenti di predisporre il materiale con un congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni e di tenere sempre aggiornate le slides.

Molte delle criticità dello scorso anno sono state risolte, soprattutto sull'utilizzo di zoom o sugli aspetti informatici. Le lezioni ora si svolgono in presenza ma si sono lasciate le registrazioni delle lezioni come materiale di consultazione.

L'utilizzo delle registrazioni si è rivelato, a volte, essere una criticità in quanto le registrazioni sono considerate come materiale in più da consultare/studiare. Per il prossimo anno il CdS deve aumentare materiali e ausili didattici e capire quanto lo studente apprezzi lo sforzo del docente nel fare le registrazioni. Il CdS per il prossimo anno ha le seguenti priorità:

- Capire come condurre la lezione inclusa la registrazione
- Capire cosa fanno i docenti a lezione e quanti studenti (soprattutto degli ultimi anni) vanno a lezione

Relativamente all'internazionalizzazione, il CdS dimostra scarsa attrattività; è stato quindi proposto dal Collegio Didattico la riorganizzazione dell'internazionalizzazione in entrata e uscita, rivolgendo l'attenzione sulla innovazione della didattica e sulla didattica innovativa.

Proposte per il miglioramento

La CPDS suggerisce che, per incentivare la presenza, sarebbe opportuno prendere in considerazione l'idea di limitare la messa a disposizione delle registrazioni di video o slide.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Non c'erano proposte in merito perché non necessarie

Analisi della situazione

Non emergono particolari criticità; il CdS ha lavorato molto sui docenti relativamente alla chiarezza delle modalità d'esame e sullo svolgimento delle prove. I campi relativi alle modalità d'esame sono presenti e completi nei syllabi degli insegnamenti del CdS.

Si riscontra solo la presenza della solita criticità: il rapporto tra CFU e materiale didattico per i corsi integrati.



Il coordinamento dei corsi integrati rimane sempre un problema. Il Presidente del CdS ha fatto più incontri con i coordinatori dei corsi integrati per chiarire questo problema che rimane latente. C'è mancanza di coordinamento tra i vari moduli e poca chiarezza dei docenti sugli argomenti trattati a lezione. Il CdS ha riscontrato criticità su calendarizzazione, organizzazione e contenuti dei corsi integrati (ridondanza di alcuni argomenti trattati da più docenti). La priorità per il Presidente del CdS è risolvere quanto prima questa criticità: è già stato fatto un Collegio didattico che ha discusso e accolto le azioni migliorative proposte.

Proposte per il miglioramento

Risolvere la criticità dei corsi integrati evitando da parte dei docenti ridondanza di argomenti trattati a lezione

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Non c'erano proposte in merito perché non necessarie

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento. Nel 2023 il CdS deve redigere il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) in quanto con D.M. del 18 marzo 2020 la laurea magistrale è diventata abilitante e si è dovuto effettuare la modifica di Ordinamento didattico.

Proposte per il miglioramento

Nessuna perché non necessaria

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Non c'erano proposte in merito perché non necessarie



Analisi della situazione

Il CdS ha un rapporto continuo con l'Ordine dei Medici, tanto da svolgere incontri anche non calendarizzati. Vi è una continua collaborazione con l'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della Provincia di Verona.

Nella commissione di laurea è prevista anche la partecipazione di un rappresentante designato dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCEeO) provinciale, che può così verificare, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, la verifica del regolare svolgimento dell'esame finale abilitante relativamente al conseguimento del giudizio di idoneità al tirocinio pratico valutativo da parte dei laureandi. La proclamazione dei candidati avviene al termine di ciascuna dissertazione della seduta della Commissione di Laurea da parte del/della Presidente della commissione di laurea e del/della rappresentante dell'OMCeO, ognuno per la sua parte di competenza: ovvero per la nomina a dottore in Medicina e Chirurgia e per l'abilitazione alla professione medica. Il/la rappresentante dell'Ordine, dopo il conferimento dell'abilitazione alla professione medica, consegna al nuovo Collega una copia del Codice Deontologico

L'altra linea di collaborazione è con la Commissione Ordinistica mediante la partecipazione di colleghi (prof. Zamboni e prof. Minuz) all'organizzazione del tirocinio pratico presso gli studi/ambulatori dei Medici di Medicina Generale. È stato organizzato presso l'Università un corso di formazione il sabato mattina per i tutor di MMG. Con i rappresentanti dell'Ordine si è instaurato un apporto che ha delle caratteristiche di formalità ma anche di schiettezza informale nel mettere in evidenza le criticità e nel predisporre le relative azioni di miglioramento proprio in un'ottica di miglioramento continuo. Gli incontri sono verbalizzati e i verbali disponibili nella cartella condivisa della U.O. Didattica.

Relativamente agli abbandoni, questi sono molto pochi: 2 massimo 3 all'anno.

Proposte per il miglioramento

Continuare con questa buona prassi e, se necessario, estenderla anche agli Ordini delle Province limitrofe a seconda del bacino di provenienza degli studenti iscritti al CdS.

QUADRO G - Parere di coerenza fra CFU e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Il parere era positivo in quanto dalle audizioni con il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti era emerso che vi era coerenza tra CFU e obiettivi formativi.

Nelle audizioni che la CPDS ogni anno fa con il Presidente del CdS e con i rappresentanti degli studenti è analizzato il piano didattico e verificata la coerenza tra CFU e obiettivi formativi.

La CPDS esprime proprio parere in merito e raccomanda che tale tematica sia discussa e deliberata in Collegio Didattico. Nella successiva audizione viene verificato se questo è stato fatto chiedendo al CdS di produrre i verbali.

Parere

I CFU sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi, sebbene nel questionario di valutazione è il punteggio più basso (anche se con un valore minimo di 2,8 e un valore massimo superiore a 3).

La proposta dei rappresentanti degli studenti è sempre quella di ridurre il carico didattico di default.

Molto apprezzato il tirocinio pratico pre-laurea nei reparti. Non sono invece state apprezzate le forme ibride (tirocini on line e lezioni alternative) utilizzate nel corso della pandemia anche per ridurre l'assembramento nei reparti. Da parte del CdS vi è la consapevolezza che il tirocinio è molto importante essendo laurea professionalizzante abilitante e con la CTP si lavorerà per permettere una maggiore presenza nei reparti.

Proposte per il miglioramento



Fare un confronto con qualche altro CLM e vedere come sono attribuiti i CFU rispetto agli obiettivi formativi. Chiedere ai responsabili di UOC di accogliere un maggior numero di tirocinanti nei reparti, tenuto conto anche dell'aumento annuale degli iscritti al primo anno domandato dalla Regione Veneto (nel 2023 saranno 255 unità: 30 unità in più rispetto al 2022).

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni

Relativamente all'internazionalizzazione il CdS mostra scarsa attrattività, ragion per cui si suggerisce, come già predisposto dal Collegio didattico la riorganizzazione dell'internazionalizzazione in toto sia in entrata che in uscita, puntando sulla innovazione della didattica. Inoltre tenere sempre sotto controllo i corsi integrati al fine di evitare ridondanza degli argomenti trattati

Laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria (Classe LM-46) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA

Esito delle proposte della Relazione precedente

Non è stato dato seguito alla richiesta di pubblicare i verbali sul sito web del CdS. Gli ultimi verbali pubblicati risalgono al 2020. Si è sollecitata nuovamente la pubblicazione e la condivisione in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina.
Sono state risolte le criticità su insegnamenti con voce non del tutto performante, intraprendendo le opportune azioni migliorative.

Analisi della situazione attuale

Dall'audizione con il Presidente del CdS, i rappresentanti degli studenti e il personale TA di segreteria dedicato emerge che i verbali dei Collegi didattici e del Gruppo AQ vengono redatti e sono tenuti agli atti nella segreteria particolare del CdS ma non in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina..

Molta attenzione viene data dal CdS ai questionari relativi alla soddisfazione degli studenti che vengono discussi con i rappresentanti degli studenti e in Collegio Didattico. Il riscontro è sicuramente positivo. Non ci sono situazioni di estrema criticità. La media si attesta sul valore di tre; i questionari sono compilati per coorte di 20-25 studenti massimo. Dalle valutazioni sono emerse solo tre situazioni di criticità, che il Presidente del CdS ha condiviso con i tre docenti interessati e ci si aspetta un miglioramento per il prossimo anno, tenuto conto che le criticità riguardavano situazioni organizzative sulla docenza. Tra il Presidente del CdS e docenti c'è un rapporto di dialogo e di fiducia, così come con gli studenti. Il Presidente del CdS effettua incontri periodici costanti con i rappresentanti di ogni anno degli studenti.

Altre criticità su corsi con voce non del tutto performante sono state negli anni risolte, intraprendendo le opportune azioni correttive.

Proposte per il miglioramento



Si suggerisce di chiedere quanto prima alla U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina di farsi abilitare alla cartella condivisa
Fare entro la fine dell'anno almeno una seduta del Collegio Didattico in presenza e non solo in modalità remota.
La CPDS chiede l'invio dei verbali del Collegio Didattico e del Gruppo AQ con le criticità emerse al fine di constatare le azioni correttive intraprese.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Sono state affidati insegnamenti non più a docenti a contratto ma a docenti di ruolo che non saturavano il loro carico didattico

Analisi della situazione

Non si riscontrano criticità su aule e laboratori e ausili didattici.

L'Aula Manichini presso la Piastra Odontoiatrica è stata rinnovata e ben attrezzata. Questo grazie anche alla Scuola di Medicina e Chirurgia che ha messo a disposizione 10 mila euro del proprio budget annuale per il funzionamento dell'aula. Sia auspica che venga garantito il finanziamento di 10 mila euro da parte della Scuola per attrezzare sempre meglio questa struttura didattica, collocata all'interno della Clinica Odontoiatrica, di massima importanza per le esercitazioni pratiche.

Il Presidente del CdS fa presente che a volte è difficile far capire agli studenti l'opportunità che viene offerta loro di frequentare la Clinica per le attività pratiche in aula manichini. Si dovrà quindi trovare un modo efficace per far capire agli studenti l'importanza di andare in clinica per la parte pratica.

La compilazione dei *syllabus* è molto migliorata ma va continuamente monitorata e aggiornata.

Il Presidente del CdS fa presente che il lavoro di compilazione dei *syllabus* richiede tempo e la segreteria della Scuola dedica la maggior parte del suo tempo a richiedere ai docenti i programmi dei corsi, delle lezioni e le date e modalità di esame e il calendario didattico.

Proposte per il miglioramento

Trovare dei finanziamenti esterni per il funzionamento dell'aula manichini al fine di non gravare sempre sui fondi dell'Ateneo/Scuola.

Continuare a tenere monitorata la compilazione del *syllabus* di ciascun insegnamento.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.



- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Non c'erano proposte in merito perché non necessarie

Analisi della situazione

Il CdS non riscontra criticità sulle modalità di svolgimento d'esame che sono chiaramente definite e si svolgono secondo quanto comunicato. I metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e questo viene confermato anche dai rappresentanti degli studenti.

Spiace che a livello nazionale non venga più effettuato il progress test rivolto a tutti gli studenti e suddiviso per anno che era uno strumento molto efficace di valutazione.

Proposte per il miglioramento

Tenere sempre monitorati i programmi e le modalità d'esame anche in vista della visita CEV. Fare in modo che i coordinatori degli insegnamenti si facciano carico di interfacciarsi maggiormente con la segreteria didattica.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse in Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

È stata di molto migliorata la SMA

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento.

Nel 2023 il CdS deve redigere il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) in quanto con Decreto Ministeriale del 5 luglio 2022 n. 653 la laurea magistrale è diventata abilitante e si è effettuata la modifica di Ordinamento didattico.

Proposte per il miglioramento

Nessuna perché non necessaria

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.



<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
Non è stato dato seguito alla raccomandazione di consultare con regolarità le parti interessate
<u>Analisi della situazione</u>
Non sono consultate con regolarità le parti interessate. Da quest'anno a livello nazionale è stato organizzato dall'Albo degli Odontoiatri un Corso elettivo, corso molto articolato che crea un continuo contatto con le parti esterne. Di conseguenza questo dovrebbe aiutare le consultazioni. La percentuale di occupazione dei laureati è alta. Pochi gli abbandoni. Negli ultimi due anni i posti del primo anno sono saturati tardi, con scorrimento della graduatoria nazionale fino ad aprile/maggio ossia fino a quando non si esaurisce. Questo crea gravi difficoltà a livello didattico per far recuperare le attività didattiche agli studenti in corso d'anno. Si auspica che, a livello nazionale, il MUR stabilisca una data finale di scorrimento della graduatoria.
<u>Proposte per il miglioramento</u>
Consultare con regolarità le parti interessate. Far emergere il problema dello scorrimento della graduatoria in Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

<u>Esito del parere della Relazione precedente</u>
Nelle audizioni che la CPDS ogni anno fa con il Presidente del CdS e con i rappresentanti degli studenti è analizzato il piano didattico e verificata la coerenza tra CFU e obiettivi formativi. La CPDS esprime proprio parere in merito e raccomanda che tale tematica sia discussa e deliberata in Collegio Didattico. Nella successiva audizione viene verificato se questo è stato fatto chiedendo al CdS di produrre i verbali.
<u>Parere</u>
Nel precedente ordinamento i CFU erano coerenti con gli obiettivi e da parte della rappresentante degli studenti che fa parte delle CPDS non vi erano segnalazioni di criticità. Vi è molta soddisfazione da parte di tutti gli studenti iscritti al CdS. Il CdS è divenuto professionalizzante e, di conseguenza, occorre ridistribuire i CFU con modifica dell'ordinamento didattico. La prima coorte con il nuovo ordinamento sarà attiva con l'a.a. 2023/2024 e tra 6 anni ci saranno i primi laureati abilitati.
<u>Proposte per il miglioramento</u>
Nessuna. Si attende di prendere visione del nuovo piano didattico.

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni
Si ribadisce la necessità di pubblicare i verbali sul sito web del CdS. Si raccomanda al Collegio Didattico di tenere monitorata la compilazione del Syllabus di ciascun insegnamento. Si suggerisce inoltre che i



coordinatori degli insegnamenti si interfaccino maggiormente con la Segreteria didattica. Si raccomanda infine di consultare con regolarità le parti interessate.

Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Verbali in possesso della segreteria ma non condivisi	Condivisione verbali anche con gruppo AQ	...
Carico didattico- rapporto di ore e CFU	Rivedere piano didattico	...
Aula manichini

Laurea in Infermieristica (Classe L/SNT1) - (Verona, Legnago, Vicenza, Trento e Bolzano)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p>Fonti informative utilizzate</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbali Collegi didattici: pubblicati sul sito web del CdS e anche salvati in una cartella condivisa della U.O. Didattica• Verbali gruppo AQ• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA
<p>Esito delle proposte della Relazione precedente</p> <p>Sono stati pubblicati i verbali sul sito web del CdS</p>
<p>Analisi della situazione attuale</p> <p>I verbali delle sedute del Collegio Didattico sono redatti con regolarità, archiviati in una cartella condivisa della Segreteria Corsi di Studio di Medicina e pubblicati sul sito web del CdS. I verbali del gruppo AQ sono condivisi e discussi in Collegio Didattico. La maggior parte delle sedute del Collegio didattico sono effettuate in zoom in quanto è molto difficile mettere insieme in presenza i docenti dei 5 poli. Da quando si effettuano le riunioni in modalità zoom è aumentata di molto la partecipazione alle sedute del Collegio Didattico. Nell'audizione con il Presidente del Collegio Didattico, i rappresentanti degli studenti, i coordinatori delle attività professionalizzanti è emerso che, in merito ai questionari sulla soddisfazione degli studenti, la Commissione didattica e la commissione AQ del CdS intervengono dove ci sono docenti con insegnamenti critici. I questionari sono analizzati – però sono pochi gli studenti che li compilano, per cui i giudizi espressi devono essere contestualizzati. Ci sono osservazioni da parte degli studenti che contrastano con il giudizio complessivo espresso nel questionario.</p> <p>Le osservazioni più frequenti riguardano il materiale fornito per lo studio. Spesso sono richieste le slides, che però sono un ausilio a discrezione del docente, non obbligatorio.</p> <p>Emergono poi richieste di recupero delle nozioni di base (p.e. chimica) o di alleggerimento del carico didattico con di rimodulazione di insegnamenti integrati, (p.e. istologia/anatomia umana /fisiologia). Si è accolta la richiesta degli studenti e l'insegnamento integrato di Fondamenti morfologici e funzionali della vita è stato redistribuito su due semestri. In merito al recupero delle nozioni di base o all'obbligo formativo aggiuntivo (OFA) sono organizzati corsi aggiuntivi entro il 1° semestre: docente di riferimento è la prof.ssa Romanelli.</p>
<p>Proposte per il miglioramento</p>



Se possibile fare almeno due collegi didattici in presenza

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

In considerazione della nota effettuata dalla CPDS nella relazione dell'anno precedente le criticità relative ai questionari di valutazione degli studenti, le criticità dei docenti sono state risolte

Analisi della situazione

Non si riscontrano criticità su ausili didattici. Spesso dagli studenti sono richieste slides, che però sono un ausilio a discrezione del docente, non obbligatorio.

Relativamente alle aule la situazione inizia a presentare qualche criticità dato l'elevato numero di studenti che si iscrivono al primo anno di CdS. Il Presidente del CdS fa presente che la Regione Veneto chiede annualmente di aumentare il numero di studenti, cosa che preoccupa la sostenibilità della situazione, della pressione sulle strutture di accoglienza oltre che didattiche.

Per le aule e i laboratori, la situazione è da migliorare riguardo alle attrezzature, tenuto conto dei costi degli ausili. Si sta cercando con la Scuola di Medicina e Chirurgia di trovare soluzioni. Mancano inoltre gli spazi per gli uffici dei tutor

Proposte per il miglioramento

La CPDS suggerisce di discutere queste criticità nel gruppo AQ e di portarle poi all'attenzione del Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Alla luce delle proposte effettuate dalla CPDS nella relazione dell'anno precedente, le informazioni e i programmi sono stati resi più definiti e dettagliati



<p><u>Analisi della situazione</u></p> <p>Non tutti i syllabus dei programmi sono pubblicati nel sito – sono stati contattati i docenti per sollecitare il completamento delle informazioni; una possibile mancanza riguarda la modalità di esame, che però viene valutato positivamente dagli studenti nei questionari, perché comunque la modalità di svolgimento dell'esame viene ben esplicitato dal docente in aula.</p> <p>A causa del prolungato scorrimento delle graduatorie di ammissione al primo anno, ci sono studenti che si iscrivono nel secondo semestre. Per questi studenti sono state prese soluzioni diverse, p.e. ripetere l'insegnamento già erogato nel primo semestre in versione sintetica; le coordinatrici si sono attivate per metter a disposizione le registrazioni delle lezioni, per fissare dei colloqui con i docenti, si cerca di creare percorsi personalizzare. Difficile occuparsi di queste casistiche, tenuto conto del numero complessivo degli studenti.</p> <p>Rispetto alle iscrizioni tardive per subentro, si è lavorato anche ai percorsi part-time, accompagnando gli studenti nella scelta della modalità per i recuperi degli insegnamenti persi.</p> <p>Le coordinatrici del CdS stanno lavorando per l'attivazione di nuove sedi di tirocinio, come p.e. in contesti ambulatoriali distribuiti sul territorio – si è ancora in fase di avvio – c'è però una certa apprensione per la situazione futura a causa dei posti di studenti iscritti/iscrivibili, tenuto conto anche la situazione sanitaria degli ultimi due anni. Si è lavorato con gli studenti per mettere a punto gli obiettivi, specie del 1° anno, e per ampliare le sedi di tirocinio, anche allo scopo di presentare agli studenti i vari ambiti di lavoro in cui la figura professionale viene impiegata/richiesta. C'è da tenere presente che nel percorso di studio il tirocinio occupa uno spazio rilevante, non ha solo funzione di completare la parte teorica, per cui deve essere chiaro l'obiettivo agli studenti</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p>In Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia si è discusso di fissare il termine ultimo possibile per immatricolarsi, possibilmente entro il mese di novembre di ogni anno.</p>

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• SMA e relativo verbale di approvazione• Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.• Segnalazioni degli studenti che vengono discusse in Collegio Didattico
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p>Il CdS ha posto molta più attenzione nella redazione della SMA</p>
<p><u>Analisi della situazione</u></p> <p>La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi.</p> <p>È stato predisposto il RRC.</p> <p>SMA e RRC sono discusse in Commissione AQ;</p>



E' stata fatta una riunione in presenza del Collegio Didattico. A cadenza mensile si riunisce la Commissione didattica, alla quale vengono invitati a partecipare i rappresentanti degli studenti; gli incontri sono verbalizzati

Proposte per il miglioramento

Nessuna osservazione

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Nessuna osservazione

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è completa, ben compilata ed esaustiva. A fine febbraio si è svolto un incontro con i rappresentanti dei diversi Ordini professionali, della Regione Veneto e della Provincia Autonoma di Trento. All'incontro sono state invitate le associazioni dei pazienti per avere una loro opinione rispetto ai fabbisogni e alla preparazione degli infermieri/delle infermiere.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula Magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Proposte per il miglioramento

Tenere sempre in considerazione l'importanza di incontrare le Parti Interessate almeno due volte l'anno

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Rispetto al parere espresso dalla CPDS nella relazione dell'anno precedente sono state risolte le criticità dello squilibrio tra carico didattico, ore di didattica frontale e CFU.

Parere

Esiste equilibrio tra carico didattico, ore di didattica frontale e CFU rispetto ai risultati di apprendimento attesi.



Negli scorsi anni ci sono state alcune criticità che però sono state risolte con delle apposite riunioni della Commissione Didattica del CdS proprio per risolvere alcune sproporzioni fatte emergere dagli studenti. A livello nazionale si stanno discutendo dei cambiamenti di ordinamento didattico, per cui si aspettano delle linee guida per operare eventuali modifiche.

Proposte per il miglioramento

Continuare il monitoraggio delle eventuali sproporzioni tra carico didattico, ore di didattica frontale e CFU che si sono notevolmente ridotte

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni

Notevolmente apprezzato il controllo della correttezza dei programmi d'esame resi più definiti e dettagliati.

Laurea in Ostetricia (Classe Classe L/SNT1) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA
- Scheda SUA CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente

La CPDS aveva chiesto la pubblicazione dei verbali dei Collegi Didattici e del Gruppo AQ sul sito web di Ateneo. Sono stati tutti inseriti nelle pagine web dedicate al CdS.

Analisi della situazione attuale

Il CdS due volte all'anno analizza i risultati dei questionari sulla soddisfazione degli studenti. Oltre alle singole domande è posta molta attenzione sulle risposte alla domanda Q12. La qualità degli insegnamenti è molto buona.

Non si rilevano criticità.

I risultati dei questionari sono stati condivisi e discussi nelle sedute della Commissione Didattica e nel Gruppo AQ.

Solo un insegnamento ha avuto un punteggio di 2,5. In questo caso si è deciso di mettere a bando la docenza. Relativamente alle docenze interne dove ci sono criticità gravi, il CdS ha avvisato direttamente il PdQ poi successivamente è stato fatto un colloquio personale con il docente per sanare le criticità emerse, legate non solo al metodo di insegnamento ma anche comportamentali. Questa problematica è in fase di risoluzione.

Durante l'anno la coordinatrice del CdS fa degli incontri con le rappresentanti degli studenti di ciascun anno di corso

I verbali sono protocollati, archiviati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina e pubblicati sul sito web.

Proposte per il miglioramento



La CPDS suggerisce come modalità operativa per risolvere le criticità di parlare sempre prima con il docente interessato e impostare le azioni di miglioramento. Successivamente, nel caso in cui le problematiche non siano risolte, coinvolgere il PdQ.

La CPDS chiede la presenza delle studentesse e degli studenti nelle audizioni con il Presidente del Collegio Didattico, con la Coordinatrice e la tutor del CdS

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

In Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia è stato fatto emergere il problema della mancanza di spazi studio e ricreativi per gli studenti, tenuto conto che dall'a.a. 2022/2023, su richiesta della Regione Veneto, il numero degli iscrivibili è stato aumentato a 30 unità.

Analisi della situazione

I materiali didattici sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento. Le attrezzature per le attività pratiche integrative sono molto buone. Il CdS si avvale del Centro di Simulazione "Practice" della Azienda Ospedaliera Universitaria di Verona, presso l'OCM di Borgo Trento per svolgere tutte le attività pratiche del secondo e terzo anno di corso. Viene inoltre effettuato l'esame di tirocinio annuale dove è prevista una valutazione su competenze e abilità pratiche acquisite. La Scuola di Medicina ha messo a disposizione dei fondi dal proprio budget per acquistare materiale da utilizzare al Centro che permette di svolgere molteplici attività pratiche sotto forma di didattica a piccoli gruppi.

Rimane la criticità di mancanza di spazi ricreativi per gli studenti/le studentesse. La didattica frontale si svolge presso le aule della Lente Didattica del Policlinico di Borgo Roma o in quelle di Via Bengasi. In queste strutture non ci sono spazi ricreativi e nemmeno spazi adeguati per studiare.

Proposte per il miglioramento

Far emergere nuovamente in Consiglio della Scuola il problema della mancanza di aule studio e spazi ricreativi per gli studenti presso la Lente Didattica e Via Bengasi

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente



Non c'erano proposte in merito perché non necessarie

Analisi della situazione

La qualità degli insegnamenti è molto buona. È apprezzata la chiarezza espositiva dei docenti. Le modalità di svolgimento dell'esame sono chiare e ben definite e consentono di accertare in modo corretto i risultati di apprendimento sia se svolte in modalità orale che scritta.

Gli orari delle lezioni sono rispettati.

Il Syllabi sono completi

Sono conferiti incarichi di docenza a contratto. Il CdS ha già organizzato un incontro per formare i docenti a contratto sulla compilazione e pubblicazione dei syllabi sul sito web

Proposte per il miglioramento

Continuare a lavorare con i docenti sull'importanza della compilazione dei syllabi

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

In Consiglio della Scuola è stato discusso il problema degli spazi

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi.

Il CdS ha modificato per l'a.a. 2023/2024 ordinamento e piano didattico. Le modifiche sono state condivise con gli studenti/le studentesse.

Nel 2022 il CdS doveva redigere il RRC ma, essendo stato modificato l'ordinamento didattico del CdS, la compilazione avverrà nel 2023.

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.



- Segnalazioni di docenti e studenti

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Le parti sociali sono consultate con cadenza annuale; in febbraio 2022 si è svolto un incontro con le rappresentanti dei diversi Ordini professionali della Regione Veneto e della Provincia Autonoma di Trento, con le Ostetriche libere professioniste e con i rappresentanti degli Enti dove viene svolto il tirocinio. Gli obiettivi dell'incontro sono stati:

- monitorare se l'offerta formativa erogata risulti ancora coerente con le richieste del mercato del lavoro e con i bisogni di salute della popolazione
- individuare se vi siano nuovi fabbisogni di competenze che stanno emergendo dal mercato del lavoro e dagli orientamenti politico sanitari
- analizzare i bacini di accoglienza e occupabilità dei laureati
- verificare la preparazione delle studentesse che hanno sostenuto il Teco Test

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

I verbali degli incontri con le parti interessate sono inseriti nella scheda SUA-CdS

Dal 2022, su espressa richiesta della Regione Veneto, il numero degli iscrivibili è stato aumentato a 30 unità. L'incremento dei posti corrisponde con il tasso di occupabilità dato che le ostetriche vengono occupate in nuovi ruoli assistenziali.

Il CdS ha il 100% di occupabilità prima di un anno dal conseguimento della laurea (pubblico, privato, incarichi professionali)

Resta il problema degli abbandoni al primo e secondo anno di corso con una percentuale del 20-30% perché gli studenti del primo anno si iscrivono sia all'esame di ammissione a Medicina e Chirurgia sia a quello delle professioni sanitarie. Se superano il test di Medicina abbandonano al primo anno per iscriversi alla laurea magistrale a ciclo unico oppure al secondo anno riprovano il test di medicina e, se lo vincono, si iscrivono a Medicina e Chirurgia abbandonando il CdS in Ostetricia.

Per evitare gli abbandoni si è lavorato molto sugli Open day, Open Week ma il problema grosso è che gli studenti si iscrivono a Medicina.

Proposte per il miglioramento

Lavorare ancora di più sulle attività di orientamento per cercare di diminuire gli abbandoni e far emergere questa criticità nell'ambito del Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia e della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie



QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

<p><u>Esito del parere della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.</i></p>
<p><u>Parere</u></p> <p>Esiste equilibrio tra carico didattico, ore di didattica frontale e CFU rispetto ai risultati di apprendimento. Negli scorsi anni ci sono state alcune criticità che però sono state risolte con delle apposite riunioni della Commissione Didattica del Cds proprio per risolvere alcune sproporzioni fatte emergere dagli studenti. Gli studenti quest'anno in alcuni casi hanno chiesto addirittura di aumentare i CFU. Con l'a.a. 2023/24 è stato modificato il piano didattico. Fra tre anni, andando a regime, si potrà dire se le modifiche sono state efficaci. Il recupero dei saperi minimi - molto pochi - viene fatto dai docenti del primo anno. Negli ultimi due anni non ci sono stati studenti con recupero di saperi minimi.</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p><i>Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS</i></p>

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
La CPDS ribadisce di impostare le azioni di miglioramento sempre all'interno del Collegio Didattico ed eventualmente successivamente coinvolgere il PdQ		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Contrasto degli abbandoni con gli open day.

Laurea in Fisioterapia (Classe LSNT/2) - Verona, Vicenza, Rovereto

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche • SMA • Scheda SUA CdS
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p>



Il CdS ha effettuato una calendarizzazione delle sedute del Collegio Didattico e del Gruppo AQ con espletamento delle riunioni in presenza o in modalità duale e relative verbalizzazioni

Analisi della situazione attuale

I verbali sono protocollati, archiviati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina e pubblicati sul sito web

Sono state fatte tre sedute, di cui una in presenza e due in zoom del Collegio Didattico, quattro riunioni del Gruppo AQ e cinque riunioni della Commissione Didattica. Alle sedute hanno partecipato i rappresentanti degli studenti di anno, non solo quelli eletti dalle rappresentanze studentesche.

Sono stati discussi gli esiti dei questionari sulla soddisfazione degli studenti e sono emerse alcune criticità che sono poi state discusse in Commissione AQ in presenza dei coordinatori delle attività professionalizzanti e poi in Collegio Didattico per porre in essere le azioni di miglioramento.

Proposte per il miglioramento

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

La CPDS aveva rilevato la mancanza di compilazione dei syllabi e la ridondanza di alcuni insegnamenti. Il CdS ha lavorato per risolvere queste criticità con delle azioni decisamente migliorative

Analisi della situazione

Nel complesso i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. I materiali didattici indicati da ogni docente risultano adeguati agli obiettivi. Nel caso di criticità queste vengono discusse in Collegio Didattico e in Commissione AQ.

Tenuto conto delle osservazioni fatte dalla CPDS nelle audizioni del 2021, il CdS si è dotato di 3 procedure finalizzate:

- alla gestione di situazioni di insegnamenti critici (docenti con valutazione negativa nel questionario di valutazione degli studenti)
- al controllo della compilazione del syllabus per evitare sovrapposizioni di insegnamenti e per fare in modo che ci sia una tempestiva compilazione
- al controllo della compilazione del programma d'esame

Il CdS ha valorizzato il ruolo dei coordinatori dei poli didattici e dei coordinatori di insegnamento.

I coordinatori dei poli didattici hanno il compito di sorvegliare la compilazione dei syllabi entro le scadenze stabilite; nel caso di non rispetto dei termini di scadenza il coordinatore del polo contatta il coordinatore



scientifico in modo che solleciti il docente alla compilazione. Se la mancata compilazione persiste interviene il Presidente del Collegio Didattico per i casi più critici.

Questa procedura, adottata dal Collegio Didattico nella seduta del 23/06/2021, ha aiutato molto per fare in modo che la compilazione sia completa.

Gli studenti partecipano al Collegio Didattico e condividono le decisioni prese in Commissione Didattica del CdS.

Gli ausili didattici, il materiale didattico e i laboratori sono adeguati nei tre poli.

Non si rilevano criticità riguardo gli spazi e alle attrezzature, fatta eccezione del Polo di Rovereto dove nella struttura dedicata ci sono, a volte, problemi di wi-fi che però sembrano in fase di risoluzione.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Il CdS è in una fase di transizione: si sta cercando di avere il più possibile una omogeneità nelle modalità di svolgimento delle prove di esame che non sempre sono presenti e complete nei syllabi degli insegnamenti del CdS.

Gli studenti lamentano il fatto che le modalità d'esame sono diverse tra loro e che c'è una sproporzione tra CFU e carico didattico – in proporzione, molti CFU per il tirocinio e pochi per le lezioni frontali – in confronto c'è molto da studiare.

Ci sono state diverse criticità da parte degli studenti perché non tutti i docenti si sono adeguati alle linee guida date e non hanno fatto i dovuti aggiornamenti. Il CdS ha effettuato una verifica e fatto il punto della situazione prima della sessione estiva: c'è una lieve flessione nei i voti di esame non legata a carenza nella preparazione ma al fatto che gli studenti devono misurarsi con esami più corposi e organizzarsi meglio lo studio nelle varie sessioni.

C'è una discussione a livello nazionale sul percorso formativo, si sta pensando di allungare la durata del CdS; probabilmente ci saranno delle indicazioni a livello nazionale. Il Collegio Didattico è quindi in attesa di indicazioni prima di operare modifiche radicali del piano didattico; nell'imminente si possono prendere in considerazione alcune soluzioni per alleggerire il carico didattico, se viene verificato che è un problema rilevante per gli studenti. Ad esempio è stato reintrodotta nel piano didattico un modulo di insegnamento che riguarda le terapie fisiche strumentali che sono importanti per il fisioterapista per l'accesso alla libera professione; questo modulo non può essere una conoscenza generica trattata in poche ore di insegnamento dove sono compressi molti contenuti.

Il CdS ha cercato di venire incontro alle esigenze degli studenti permettendo di ripetere gli esami di certi insegnamenti per parti, se non superati.



Proposte per il miglioramento

La CPDS suggerisce che il Gruppo AQ e il Collegio Didattico prendano in considerazione la possibilità di revisionare il piano didattico, stante le osservazioni degli studenti. Nell'attribuzione dei CFU e del carico didattico, tenere presente la tipologia di insegnamento.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Vi è condivisione con gli studenti/le studentesse.
Nel 2023 il CdS deve redigere il RRC

Proposte per il miglioramento

Riportare nel RRC gli interventi migliorativi effettuati dal CdS nell'ambito dell'internazionalizzazione del CdS

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti

Esito delle proposte della Relazione precedente

Il CdS ha pianificato in modo adeguato gli incontri con le parti interessate

Analisi della situazione



La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Le parti sociali sono consultate annualmente; è stata fatta una riunione con le parti interessate nel mese di febbraio, alla quale erano presenti anche gli studenti. La riunione è stata verbalizzata. Il CdS sta pianificando altri incontri.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili. I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Relativamente alla percentuale di assunzioni si rileva una flessione riguardante l'anno 2021, per via della pandemia che non ha consentito di espletare i concorsi per le assunzioni.

A sei mesi dalla laurea la percentuale di assunzioni si attesta sopra l'80%; c'è un aumento dell'occupazione nell'ambito della libera professione: la stessa Regione Veneto, con delibera della Giunta regionale, ha concesso più spazio a prestazioni fisioterapiche in libera professione.

Proposte per il miglioramento

Inserire i verbali degli incontri con le parti interessate nella scheda SUA-CdS

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Da parte degli studenti è percepita una sproporzione di CFU tra materie professionalizzanti e non: in confronto, vengono dedicate troppe ore alle seconde
Gli studenti chiedono che vengano indicate le conoscenze prioritarie per organizzare lo studio e l'esame

Il Coordinatore del Polo di Rovereto ha redatto una relazione scritta con l'analisi dei risultati dei questionari compilati dagli studenti per verificare se ci siano criticità e per valutarle in quanto bisogna capire quali sono i criteri adottati dagli studenti nell'identificare le criticità.

In una delle ultime riunioni con i coordinatori dei tre Poli, i coordinatori di insegnamento, il Gruppo AQ è stata fatta una valutazione del carico e del rapporto tra CFU e ore. Nel prossimo Collegio Didattico si richiameranno i docenti ad una migliore taratura dei CFU e delle ore, ma bisognerà valutare caso per caso.

Proposte per il miglioramento

Trattare questo argomento nel Gruppo AQ e nel Collegio Didattico

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)



Conclusioni		
La CPDS suggerisce di porre sempre attenzione nella compilazione della Scheda SUA-CdS, riportare sempre i verbali degli incontri con le Parti Interessate. Si suggerisce inoltre di porre attenzione a quanto detto dagli studenti in relazione ad una possibile sproporzione di CFU tra materie professionalizzanti e non		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Internazionalizzazione
Migliorati i syllabi

Laurea in Logopedia (Classe LSNT/2) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<u>Fonti informative utilizzate</u>
<ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
Netto miglioramento per quanto riguarda l'organizzazione del Corso di Studio. Puntualità nella redazione della SMA. Presenza dei rappresentanti degli studenti nel Gruppo AQ e in Collegio Didattico
<u>Analisi della situazione attuale</u>
<p>Dall'a.a. 2021/2022 vi è un nuovo Presidente di Collegio Didattico e una nuova coordinatrice, coadiuvata da due tutor. I verbali sono protocollati, archiviati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio di Medicina e pubblicati sul sito web.</p> <p>Sono state fatte tre sedute di Collegio Didattico, di cui una in presenza; due riunioni della Commissione AQ e due riunioni della Commissione Didattica. Alle sedute hanno partecipato i rappresentanti degli studenti di anno ed è stato ricordato loro di compilare i questionari in modo coerente.</p> <p>Sono stati discussi gli esiti dei questionari sulla soddisfazione degli studenti e sono emerse alcune criticità riguardanti l'organizzazione dei tirocini che sono poi state discusse in Commissione AQ e poi in Collegio Didattico per porre in essere le azioni di miglioramento.</p>
<u>Proposte per il miglioramento</u>
Proseguire la riorganizzazione dei tirocini iniziata lo scorso anno



Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

È stata fatta un'analisi degli spazi e delle strutture didattiche. Al momento le aule, i laboratori e varie attrezzature didattiche sono sufficienti. Sarebbe però importante per il CdS poter utilizzare un'aula informatica più grande in quanto mancano postazioni rispetto al numero complessivo degli studenti; qualcuno adopera il pc personale, ma ci sono differenze di software in utilizzo – è stata considerata la possibilità di spostarsi a Veronetta, ma ci sono problemi con gli spostamenti che devono essere inseriti all'interno dell'orario delle lezioni.

Servirebbe anche uno spazio per i laboratori del CdS per contestualizzare le situazioni in cui i laureati andranno a operare – in merito si stanno formando le tutor

Il CdS ha Somministrato un test agli studenti sul gradimento della docenza di lezioni e seminari con esito positivo.

Gli spazi in Via Bengasi sono molto esigui e non c'è un ufficio adeguato per coordinatore e tutor che ricevono gli studenti/le studentesse.

Proposte per il miglioramento

Si chiede di avere copia dei verbali AQ

Evidenziare il problema degli spazi e dei laboratori nella SMA - per la segnalazione alla Scuola di Medicina e Chirurgia e al PdQ

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.



Analisi della situazione

È stato fatto un monitoraggio dei programmi compilati e pubblicati nel sito del CdS
Le modalità d'esame consentano di accertare in modo corretto i risultati di apprendimento
Nei questionari degli studenti non ci sono punteggi negativi sul punto esami; a volte si cambiano le modalità in corso d'opera a causa di attività assistenziali urgenti dei docenti ma si cerca di darne tempestiva comunicazione agli studenti.
Si sono diversificate le prove di esame, scegliendo le più idonee per l'insegnamento, in modo che gli studenti imparino a gestirsi, esprimersi e ad organizzare le informazioni
Il Collegio Didattico ha rivisto i programmi degli insegnamenti in quanto troppo specialistici

Proposte per il miglioramento

Fare in modo che i programmi di insegnamento e le modalità d'esame siano compilati da tutti i docenti del CdS

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse nel Gruppo AQ e in Collegio didattico e messe poi in atto. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Vi è condivisione con gli studenti/le studentesse.

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti

Esito delle proposte della Relazione precedente



Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Le parti sociali sono consultate nel mese di giugno 2022 quando si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Si sono presi contatti con gli studenti laureati per conoscere la loro situazione lavorativa ad 1 anno dalla laurea; diverse richieste di laureati per assunzioni arrivano alla coordinatrice delle attività professionalizzanti del CdS:

Sono state fatte riunioni informali, sono stati presi dei contatti con il presidente dell'albo e si stanno organizzando le riunioni con le parti interessate

Si evidenzia che è stato pubblicato il nuovo regolamento del CdS molto gradito agli studenti per la chiarezza

Proposte per il miglioramento

Organizzare nel 2023 un incontro con le parti interessate e inserire i verbali degli incontri con le parti interessate nella scheda SUA-CdS

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Sono arrivate segnalazioni da docenti e studenti su situazioni non coerenti rispetto al numero di ore e CFU attribuiti a certi insegnamenti. Le ore risultano non adeguate in rapporto ai CFU e al carico didattico; gli studenti lamentano il fatto che non si riesce a volte a completare il programma che viene lasciato da finire agli studenti come studio personale

Il CdS ipotizza di avviare una modifica del piano didattico.

Proposte per il miglioramento

Programmare analisi del rapporto-pianificazione-erogazione e portare i punti alla discussione nella prossima riunione del Gruppo AQ e in Collegio didattico. Si suggerisce la modifica del piano didattico



Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<i>Indicare:</i> a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
...Necessità di spazi idonei.	Comunicazione alla Scuola di Medicina e Chirurgia di mancanza di spazi aggiuntivi.	...
...Adeguatezza Sito web
...Nuovo Regolamento didattico

Laurea in Tecnica della riabilitazione psichiatrica (Classe LSNT/2) - Rovereto

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
Esito delle proposte della Relazione precedente <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
Analisi della situazione attuale <p>I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico sono pubblicati sul sito web del CdS ma non sono salvati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina Le riunioni si svolgono in zoom in quanto ci sono docenti di due sedi e in questo modo si permette loro la partecipazione alle sedute. I rappresentanti degli studenti sono coinvolti e partecipano alle riunioni/sedute</p>
Proposte per il miglioramento <p>Cercare di calendarizzare due riunioni in presenza</p>



Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

In generale non sono emerse criticità riguardo le strutture, sono segnalati problemi per la mancanza di wi-fi presso il Polo di Rovereto e difficoltà di collegamenti in rete, mancanza di aule studio, problemi di prese per pc, uno spazio attrezzato per la pausa pranzo che è in via di risoluzione, almeno in parte. C'è stata una riunione tra gli studenti del polo di Rovereto in cui sono stati discussi questi problemi

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Complessivamente le modalità d'esame consentono di accertare in modo corretto il raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti; è emersa solo una criticità su un insegnamento del 2° anno – l'esame è orale, il docente non ha una valutazione buona per cui la situazione si riflette all'esame. Era stata sollevata la criticità in Collegio Didattico: il coordinatore e il presidente sono intervenuti per suggerire delle azioni di miglioramento che sono state prese in considerazione, ma all'esame sono state ripresentate le stesse modalità.

I programmi e le modalità d'esame sono comunicati in modo chiaro in aula ma in alcuni casi non sono inserite sul sito web del CdS. Il CdS farà un'ulteriore verifica anche se i programmi sono sempre forniti agli studenti. Al riguardo, si specifica che sono state fatte riunioni con i docenti per condividere obiettivi e modalità in vista dell'organizzazione delle attività didattiche e degli esami. Se ne discuterà di nuovo nella commissione AQ.



<u>Proposte per il miglioramento</u>
Monitorare la pubblicazione e la completezza delle informazioni presenti nelle Schede web insegnamenti

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<u>Fonti informative utilizzate</u>
<ul style="list-style-type: none">• SMA e relativo verbale di approvazione• Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.• Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
<i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u>
La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Vi è condivisione con gli studenti/le studentesse. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta di Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

<u>Fonti informative utilizzate</u>
<ul style="list-style-type: none">• SUA-CdS• Pagina web del CdS.• Segnalazioni di docenti e studenti
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
<i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u>
La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro. C'è stato un incontro con i rappresentanti degli Albi e la riunione è stata verbalizzata.



Ci sono in calendario alcuni incontri finalizzati a capire se il profilo del laureato è in linea con le richieste del che provengono dal settore privato. Gli studenti presenti in AQ saranno invitati - Poi si relazionerà in commissione AQ (in presenza)

Gli studenti hanno chiesto di implementare le collaborazioni nell'area del veronese, per cui il CdS si sta muovendo in tal senso

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

I verbali degli incontri con le parti interessate sono inseriti nella scheda SUA-CdS

La percentuale dei laureati occupati al momento si attesta al 100%

C'è un grande interesse in questo momento per questa figura di laureato in Regione Veneto, si stanno attivando dei bandi di concorso sul territorio; anche per via di carenze generali sanitarie, sta emergendo l'importanza di aprire concorsi anche ai TERP – è una novità.

Resta il problema degli abbandoni al primo e secondo anno di corso – 3 su 20- perché la scelta non era attinente. Si tratta di studenti alla seconda o terza scelta che poi sono passati ad altro CdS.

Gli studenti del primo anno si iscrivono sia all'esame di ammissione a Medicina e Chirurgia sia a quello delle professioni sanitarie. Se superano il test di Medicina abbandonano al primo anno per iscriversi alla laurea magistrale a ciclo unico oppure al secondo anno riprovano il test di medicina e, se lo vincono, si iscrivono a Medicina e Chirurgia abbandonando il CdS.

Per evitare gli abbandoni si è lavorato molto sugli Open day, Open Week ma il problema grosso è che gli studenti si iscrivono a Medicina.

Al riguardo sono stati fatti degli incontri per motivare la scelta del percorso e l'esperienza del tirocinio

Proposte per il miglioramento

Monitorare in AQ la situazione delle immatricolazioni/rinunce/passaggi
Calendarizzare incontri tra studenti per scambio di esperienze e tutorato

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

In generale c'è coerenza tra carico dei CFU attribuiti alle singole attività rispetto ai risultati di apprendimento attesi ad eccezione di alcuni insegnamenti dove sono richiesti più CFU per alcuni ambiti piuttosto che altri – i seminari hanno aiutato a colmare le conoscenze mancanti

La revisione del piano didattico era stata avviata poi interrotta per cambio di Presidente di CdS – è in programma di riprenderla

Per il tirocinio non ci sono particolari criticità



<p>Da parte degli studenti si rileva che per il primo anno ci sono alcune sproporzioni per alcuni insegnamenti, non ci sono invece più sovrapposizioni di argomenti – segnalate l'anno prima alla commissione AQ; sono state risolte con l'intervento del coordinatore in collaborazione con i docenti durante l'anno Per gli anni successivi non emerge niente di particolare</p> <p>Da parte della coordinatrice viene confermato che si è iniziato un processo che ha portato sicuramente ad un miglioramento rispetto agli anni precedenti</p>
<p>Proposte per il miglioramento Ipotizzare una revisione del piano didattico, considerate le segnalazioni emerse – azione indicata nel rapporto di riesame</p>

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<p>Indicare: a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti</p>		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Azione di coordinamento tra i vari insegnamenti e programmi didattici

Laurea in Igiene dentale (Classe L/SNT3) - Verona e Rovereto

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p>Fonti informative utilizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche • SMA • Scheda SUA CdS
<p>Esito delle proposte della Relazione precedente</p> <p>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</p>
<p>Analisi della situazione attuale</p>



I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico sono pubblicati sul sito web del CdS ma non sono salvati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina

Le riunioni si svolgono in zoom in quanto ci sono docenti di due sedi e in questo modo si permette loro la partecipazione alle sedute. I rappresentanti degli studenti sono coinvolti e partecipano alle riunioni/sedute. Analisi dei questionari degli studenti: sono stati discussi dal Gruppo AQ. Ci sono alcune criticità segnalate dagli studenti. I giudizi espressi sono buoni, in generale, mentre i punteggi più bassi riguardano insegnamenti che gli studenti ritengono meno interessanti. Il Gruppo AQ e il Collegio Didattico stanno verificando se il problema è il docente oppure la materia di per sé.

A inizio e a fine semestre le coordinatrici delle attività professionalizzanti dei due Poli organizzano un incontro con tutti gli studenti per fare il punto della situazione e raccogliere osservazioni per il semestre o per l'anno successivo. Sulla base di queste indicazioni sono state fatte modifiche al calendario delle attività didattiche. Le coordinatrici tengono un diario degli incontri, ma comunque ci sono i verbali di tutte le riunioni svolte.

Gli studenti segnalano difficoltà nella compilazione del questionario che non permette loro di farlo per semestre.

Proposte per il miglioramento

Da programmare due incontri in presenza del Collegio Didattico o in modalità duale

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Al momento le aule, i laboratori e varie attrezzature didattiche e gli ausili didattici sono più che sufficienti.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame



<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
<p><u>Analisi della situazione</u></p> <p>Gli studenti affermano che in generale nella maggior parte dei casi, la modalità di esame permette di verificare i risultati di apprendimento, specialmente con l'esame orale. Le Modalità di esame corrispondono a quanto indicato nel sito Web del CdS. In alcuni casi il docente comunica le modalità d'esame in modo più chiaro in aula. Non tutti i programmi e le modalità d'esame sono presenti e completi nei syllabi degli insegnamenti del CdS pubblicati sul sito web del CdS</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p>Completare i syllabi</p>

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• SMA e relativo verbale di approvazione• Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.• Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
<p><u>Analisi della situazione</u></p> <p>La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta di Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p>Coinvolgere maggiormente gli studenti/le studentesse.</p>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p>



- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti

Esito delle proposte della Relazione precedente

Decisamente migliorata la scrittura della Scheda SUA-CdS

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Le parti sociali sono consultate con cadenza annuale; in febbraio 2022 si è svolto un incontro con le rappresentanti dei diversi Ordini professionali della Regione Veneto e della Provincia Autonoma di Trento, Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie.

In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Proposte per il miglioramento

Inserire i verbali degli incontri con le parti interessate nella scheda SUA-CdS e proseguire a calendarizzare un incontro con le parti interessate per lo meno due volte l'anno.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Il CdS sta prendendo in considerazione la possibilità di modificare del piano didattico
Nella programmazione del tirocinio, si tiene conto delle tempistiche relative alla frequenza delle attività pratiche professionalizzanti e per lo studio

Gli studenti affermano che per i moduli professionalizzanti sarebbero utili più CFU; chiedono poi di rivedere gli insegnamenti non di base e il numero di CFU ad essi attribuiti e infine anche i programmi di alcuni insegnamenti per eliminare eventuali sovrapposizioni o perché trattano argomenti non strettamente connessi con la professione; possibile anche ripensarli in modo che emergano i risvolti pratici utili per la professione.



La Coordinatrice si rende disponibile a ripetere gli incontri con i docenti per condividere i programmi per settori

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Approfondire le osservazioni degli studenti per un'eventuale revisione del piano didattico; i rappresentanti degli studenti possono portare le osservazioni al Gruppo AQ e poi in Collegio Didattico

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<p><i>Indicare:</i> a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti</p>		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Porre maggiore attenzione nella compilazione dei syllabi	...Monitoraggio continuo.	...
Maggiore condivisione dei verbali del Collegio Didattico nel gruppo AQ	...Verbali riunioni.	...
Fare almeno due riunioni in presenza o in modalità duale del Collegio DidatticoVerbali riunioni	...

Laurea in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (Classe L/SNT3) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA
- Scheda SUA CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione attuale

I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico sono pubblicati sul sito web del CdS ma non sono salvati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina.



Le riunioni si svolgono in zoom. I rappresentanti degli studenti sono coinvolti e partecipano alle riunioni/sedute.

I Questionari degli studenti vengono analizzati dal Presidente con la coordinatrice e poi viene fatta una presentazione in Collegio didattico. In caso si rilevino problematiche, il Presidente e la coordinatrice si consultano per individuare la soluzione corretta o più adatta. Per quanto riguarda l'a.a. 2021/2022 c'è stato un momento di difficoltà con un insegnamento a causa del subentro tardivo del docente. Da segnalare poi la decisione di cambiare il docente di un insegnamento mediante un nuovo bando per risolvere una criticità precedente.

Nel complesso, dai questionari si riscontra una generale soddisfazione degli studenti.

Proposte per il miglioramento

Inserimento dei verbali nel sito del CdS

Svolgere un paio di riunioni in presenza o in modalità duale del Collegio Didattico

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

In merito ai materiali e agli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature e strutture didattiche non ci sono osservazioni, gli spazi sono valutati adatti e sufficienti, idonei al numero di studenti iscritti.

Il CdS si avvale del Centro di Simulazione "Practice" della Azienda Ospedaliera Universitaria di Verona, presso l'OCM di Borgo Trento per svolgere tutte le attività pratiche del secondo e terzo anno di corso. Viene inoltre effettuato l'esame di tirocinio annuale e la prova pratica dell'esame finale di laurea avente valore abilitante, dove è prevista una valutazione su competenze e abilità pratiche acquisite.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame



<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
<i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<p>I syllabus degli insegnamenti sono pubblicati nel sito del CdS. Probabilmente ne manca ancora qualcuno. Le modalità di esame sono coerenti con i risultati di apprendimento attesi; il materiale didattico è sempre stato fornito, i docenti sono raggiungibili per eventuali problematiche e approfondimenti; vengono dati materiali aggiuntivi sia sul lato didattico e anche per il tirocinio gli esami sono orali, pochi scritti, grazie al numero ridotto di studenti. La modalità dell'esame orale è molto apprezzata dagli studenti perché permette di svolgere esami più completi.</p>
<u>Proposte per il miglioramento</u>
Monitorare il completamento delle informazioni nel sito del CdS

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<u>Fonti informative utilizzate</u>
<ul style="list-style-type: none">• SMA e relativo verbale di approvazione• Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.• Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u>
<i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u>
<p>La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.</p>
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

<u>Analisi della situazione</u>
--



La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Nel mese di febbraio si è tenuto un incontro con i rappresentanti dell'Albo professionale e con alcuni Enti e studi privati.

Erano presenti il Gruppo AQ e i rappresentanti degli studenti e gli incontri sono stati verbalizzati.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie.

In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Resta il problema degli abbandoni al primo e secondo anno di corso perché la scelta non era attinente. Si tratta di studenti alla seconda o terza scelta che poi sono passati ad altro CdS.

Gli studenti del primo anno si iscrivono sia all'esame di ammissione a Medicina e Chirurgia sia a quello delle professioni sanitarie. Se superano il test di Medicina abbandonano al primo anno per iscriversi alla laurea magistrale a ciclo unico oppure al secondo anno riprovano il test di medicina e, se lo vincono, si iscrivono a Medicina e Chirurgia abbandonando il CdS.

Per evitare gli abbandoni si è lavorato molto sugli Open day, Open Week ma il problema grosso è che gli studenti si iscrivono a Medicina.

Al riguardo sono stati fatti degli incontri per motivare la scelta del percorso e l'esperienza del tirocinio

Relativamente al tasso di occupazione dei laureati, il CdS sta cercando di innovarsi aprendo ad altri ambiti, non solo cardiocirurgia ma anche alla emodinamica

Si cerca anche di guardare al privato

La professione è molto specializzante e poco versatile, adattabile ad altro

Gli studenti laureati a Verona sono richiesti sul mercato del lavoro e la preparazione viene riconosciuta anche presso altre realtà sanitarie nazionali ed estere, in particolare in Inghilterra.

Proposte per il miglioramento

Ricordarsi di inserire i verbali degli incontri con le parti interessate nella scheda SUA-CdS

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Relativamente all'analisi dei carichi didattici e al rapporto fra ore e CFU non emergono criticità

Il CdS ha aggiornato il piano didattico con l'aggiunta di nuovi contenuti agli insegnamenti, perché la professione è in evoluzione; sono stati introdotti nuovi insegnamenti e per gli studenti che non li hanno potuti frequentare, si è provveduto a farli partecipare a dei seminari

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Tenere in considerazione le richieste degli studenti relativamente al fabbisogno didattico



Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
Svolgere almeno due riunioni in presenza o in modalità duale del Collegio didattico		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Non condivisione dei verbali

Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico (Classe L/SNT3) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
Esito delle proposte della Relazione precedente <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
Analisi della situazione attuale <p>La CPDS raccomanda di salvare i verbali dei Collegi Didattici e dei Gruppi AQ in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina accessibile a tutti e di pubblicarli sulle pagine web del CdS. Le sedute sono state svolte in presenza e anche in modalità duale per dare una maggiore possibilità di partecipazione agli studenti e ai docenti.</p> <p>I questionari sono discussi sia in Collegio didattico sia nel gruppo AQ. Sono state fatte delle riunioni con gli studenti e alcune criticità emerse sugli insegnamenti o sulla mancanza di reperibilità di informazioni sono stati risolti. Dall'a.a. 2022/2023 il CdS ha una numerosità di iscrivibili pari a 30 unità. È stato predisposto un questionario sul gradimento dei tirocini si chiede agli studenti una relazione finale per ascoltare le loro esigenze e intervenire su eventuali criticità.</p> <p>Il CdS tiene rapporti continui con i rappresentanti degli studenti per ciascun anno di corso per risolvere le eventuali criticità emerse</p>
Proposte per il miglioramento

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate



- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Non si rilevano criticità relativamente ai materiali didattici. Per quanto riguarda la situazione dei laboratori didattici, questi sono stati potenziati grazie anche ad un intervento della Scuola di Medicina e Chirurgia che ha messo a disposizione un budget di 10 mila euro per l'acquisto di ausili didattici per seminari teorico – pratici che sono stati in questo modo potenziati

Proposte per il miglioramento

Ottimizzare gli spazi utilizzando Cà Vignal 3

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I syllabi sono stati quasi tutti compilati sia in lingua italiana che in inglese, eccetto tre.
Le modalità d'esame sono ben definite e si svolgono secondo quanto comunicato e consentono di accertare in modo corretto i risultati di apprendimento,
Nel mese di maggio e giugno Presidente e Coordinatrice delle attività professionalizzanti del CdS hanno dedicato il loro tempo a fare in modo che i docenti compilassero i registri delle lezioni, sollecitandone la compilazione, e ora stanno controllando la completezza di tutti i syllabi degli insegnamenti.

Proposte per il miglioramento

Controllo dei syllabi



QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.

E' in corso una revisione del piano del piano didattico; si sta organizzando una revisione più sistematica, da svolgere nei prossimi mesi, dei corsi integrati.

Si chiede agli studenti periodicamente di fare una relazione a fine anno sull'andamento del corso di studio, segnalando eventuali criticità o punti di interesse da migliorare; la relazione è allegata alla Scheda SUA-CdS.

Gli studenti sono coinvolti nelle attività del Cds esprimendo le loro opinioni e partecipano alle sedute del Collegio didattico dove si discutono le osservazioni; ora si è in una fase istruttoria di preparazione del materiale che servirà per il lavoro di revisione; successivamente il presidente e il coordinatore, con il supporto della segreteria didattica faranno da referenti per i diversi ambiti – didattica-tirocinio-supporto organizzazione.

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Sono stati fatti degli incontri con i rappresentanti degli albi e con i responsabili di tirocinio di Trento e Mantova, bacino d'utenza maggiore insieme a Verona, e anche con i responsabili della formazione delle varie aziende/asl dove gli studenti effettuano il tirocinio.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie.

In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche



in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili. I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Il Tasso di occupazione, secondo le fonti di Almalaurea è del 100% ad un anno dal conseguimento della laurea. Il tecnico di laboratorio è tornato ad essere una figura molto richiesta. Sarebbe possibile sostenere un CdS con un numero maggiore di studenti; si sta pensando ad una sede distaccata a Rovereto e Peschiera (una delle due sedi entro due anni per un totale di 50 iscritti all'anno)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Proposte per il miglioramento

Ricordare di coinvolgere anche gli studenti nelle riunioni della AQ e nelle iniziative organizzate dal cds e inserire i verbali degli incontri delle parti interessate nella scheda SUA CdS

--

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Relativamente all'analisi dei carichi didattici e al rapporto fra ore e CFU non emergono criticità. Sono coinvolti anche gli studenti, raccogliendo i loro pareri.

Per il recupero dei saperi minimi si sono incaricati i docenti referenti delle discipline; saranno inseriti anche la Fisica e la Matematica tra i saperi minimi ad integrazione, perché si rilevano delle carenze iniziali da parte degli studenti del primo anno.

Gli abbandoni si sono ridotti. Alcuni anni fa erano 5-6 congiuntamente al fatto storico che il CdS era spesso la 2° o 3° scelta di chi voleva entrare a Medicina; è stato svolto un lavoro importante dal precedente Presidente di CdS che ha fatto in modo che questo corso sia ora di prima scelta.

Proposte per il miglioramento

Mantenere trend positivo del corso, rafforzando ulteriormente lo sviluppo dei contenuti e migliorando la proposta formativa

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni



<i>Indicare:</i> a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Mantenere trend positivo del corso, rafforzando ulteriormente lo sviluppo dei contenuti e migliorando la proposta formativa

Laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (Classe L/SNT3) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<u>Fonti informative utilizzate</u> <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u> <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
<u>Analisi della situazione attuale</u> <p>I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico dell'anno 2022 sono salvati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina e pubblicati sul sito web del CdS. Le sedute sono state svolte in presenza e anche in modalità duale per dare una maggiore possibilità di partecipazione agli studenti e ai docenti. I questionari sono discussi sia in Collegio didattico sia nel gruppo AQ. Sono state fatte delle riunioni con gli studenti e alcune criticità segnalate sugli insegnamenti, o sulla mancanza di reperibilità di informazioni sono stati risolte. Il CdS è piccolo. E' stato predisposto un questionario sul gradimento dei tirocini si chiede agli studenti una relazione finale per ascoltare loro esigenze e intervenire su eventuali criticità. Rapporto continuo con i rappresentanti degli studenti per ciascun anno di corso per risolvere le eventuali criticità emerse.</p> <p>Attualmente c'è una nuova coordinatrice ma non ci sono tutor. Il Presidente di CdS fa presente alla CPDS che c'è solamente la coordinatrice e che manca il tutor anche se vincitore di concorso. L'Azienda Ospedaliera non ha dato il nulla osta perché il tutor è impiegato dalla stessa al 100% in attività assistenziale.</p>
<u>Proposte per il miglioramento</u> <p>Relativamente alla non assegnazione del tutor, la CPDS suggerisce di far presente questo problema al Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia soprattutto perché c'è in essere un protocollo d'intesa con la Regione Veneto che prevede l'assegnazione di tutor da parte dell'Azienda Ospedaliera.</p>



Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, sono adeguati ed efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato ma possono essere migliorati; è intenzione del CdS comperare, con fondi non della Scuola di Medicina e Chirurgia, un simulatore per TAC e Risonanza da inserire nell'aula di radiologia.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Le modalità d'esame sono ritenute coerenti dagli studenti. Gli studenti preferiscono la modalità d'esame orale piuttosto che scritta. Il tirocinio poi è fondamentale. Gli esami sono stati fatti metà in forma scritta metà in forma orale. Gli esami di tirocinio sono in modalità orale come momento di valutazione certificativa e come momento di colloquio e confronto.

Vengono svolti incontri periodici con gli studenti per anno e incontri bimensili con tutti i referenti d'anno che raccolgono le difficoltà, i disagi e le proposte e suggerimenti. Tutto viene verbalizzato e inserito nella SMA e nel Rapporto di Riesame ciclico.

I sillabi sono stati aggiornati nell'ultimo Collegio didattico e pubblicati mentre mancano alcuni programmi, in tutto sette ma si sono già sollecitati i docenti alla compilazione



Proposte per il miglioramento

La CPDS raccomanda il continuo aggiornamento dei syllabi e la pubblicazione dei programmi d'esame

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico. Il CdS fa presente che i gruppi AQ sono cambiati negli anni per sostituzione o pensionamenti di alcuni docenti

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS: sezioni "Presentazione", A, B e C.
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti (contestualmente indicare la/e modalità di raccolta delle segnalazioni e l'entità delle stesse).

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.



Nella parte del corso in breve della Scheda SUA-CdS è stato inserito l'Erasmus che ora è spiegato molto bene. Il CdS ha scambi con due sedi importanti: Finlandia e Svizzera

Per tenere i contatti con il mondo del lavoro, si svolgono incontri con i rappresentanti dell'Albo, che di solito sono anche docenti a contratto del CdS e con i referenti di sede dove gli studenti svolgono il tirocinio che di solito sono i coordinatori.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.

I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

I verbali degli incontri con le parti interessate sono inseriti nella scheda SUA-CdS

La percentuale di occupabilità è alta, anche perché gli studenti si laureano secondo la durata legale del CdS. Ci sono pochissimi studenti fuori-corso. Ogni laureato ha come minimo due proposte di lavoro nel pubblico e nel privato e anche all'estero, soprattutto in Inghilterra e Svizzera.

Resta il problema degli abbandoni al primo e secondo anno di corso perché la scelta non era attinente. Si tratta di studenti alla seconda o terza scelta che poi sono passati ad altro CdS.

Gli studenti del primo anno si iscrivono sia all'esame di ammissione a Medicina e Chirurgia sia a quello delle professioni sanitarie. Se superano il test di Medicina abbandonano al primo anno per iscriversi alla laurea magistrale a ciclo unico oppure al secondo anno riprovano il test di medicina e, se lo vincono, si iscrivono a Medicina e Chirurgia o a Fisioterapia abbandonando il CdS.

Proposte per il miglioramento

Cercare di contrastare il fenomeno degli abbandoni con apposite azioni di orientamento

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Il rapporto Ore – CFU è ritenuto coerente dagli studenti. Non ci sono sovrapposizioni di argomenti negli insegnamenti

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)



Conclusioni		
<i>Indicare:</i> a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Abbandoni	Tenere monitorato il fenomeno degli abbandoni anche attivando apposite azioni di orientamento	...

Laurea in Tecniche ortopediche (Classe L/SNT3) – Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
Esito delle proposte della Relazione precedente <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
Analisi della situazione attuale <p>I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico sono conservati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina e pubblicati sul sito web del CdS. I verbali del gruppo AQ sono condivisi e discussi in Collegio Didattico.</p> <p>C'è un nuovo coordinatore delle attività professionalizzanti, il dott. Luca Pellegrini che ha fatto dei colloqui con tutti gli studenti perché, come coordinatore, aveva necessità di conoscerli. Questo ha permesso di recuperare le attività di laboratorio e organizzare l'attività di tirocinio dopo la pandemia. La priorità è stata data agli studenti del secondo anno che avevano delle attività da recuperare.</p>
Proposte per il miglioramento

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate



- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Non ci sono criticità in merito ai materiali didattici e alle infrastrutture. Il CdS ha preparato materiale per attività professionalizzanti .

Il CdS sta cercando presso il Policlinico di Borgo Roma una sala da adibire a sala gessi, in vista di una futura occupabilità dei laureati. Questa richiesta non è solo locale ma è emersa a livello nazionale, in particolare nella Conferenza delle professioni sanitarie, dove il prof. Dalle Carbonare, Presidente del CdS, è entrato a farne parte relativamente alle tecniche ortopediche.

Gli studenti lamentano la mancanza di aule studio e spazi ricreativi presso il Policlinico di Borgo Roma e Via Bengasi

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Il Cds sta verificando tutti i syllabi degli insegnamenti e le modalità di svolgimento ed erogazione degli esami.

Ci sono alcuni moduli d'esame che hanno richiesto agli studenti uno sforzo considerevole rispetto ai CFU assegnati.

Gli studenti chiedono di rivedere l'assegnazione dei CFU per alcune materie che si potrebbero alleggerire e altre invece potenziare.

Il Collegio didattico sta valutando alcune situazioni compatibilmente con l'ordinamento e il piano didattico e si cercherà di venire incontro ad alcune esigenze manifestate dagli studenti



<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

<u>Fonti informative utilizzate</u> <i>Esempi:</i> <ul style="list-style-type: none">• SMA e relativo verbale di approvazione• Verbali Collegi Didattici
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u> <p>La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS.</p>
<u>Proposte per il miglioramento</u> <p>La CPDS ritiene utile aspettare la chiusura del primo ciclo di studi per capire la situazione complessiva del CdS che comunque risulta molto completo e ben fatto. Suggerisce di rendere più visibili le cose importanti che vengono fatte all'interno del CdS</p>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

<u>Fonti informative utilizzate</u> <i>Esempi:</i> <ul style="list-style-type: none">• SUA-CdS• Pagina web del CdS.• Segnalazioni di docenti e studenti
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u>



<p>La Scheda SUA-CdS è ben scritta, molto chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.</p> <p>Sono pianificate delle riunioni con gli stakeholders e in novembre sarà svolto un convegno in Aula Magna del Policlinico relativamente ai LEA che in ambito sanitario costituiscono un problema grandissimo.</p> <p>Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. In questa occasione il Presidente del CdS è stato nominato rappresentante nazionale per le Tecniche Ortopediche all'interno della Conferenza permanente. Durante il meeting sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.</p> <p>I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p>La CPDS raccomanda di redigere sempre i verbali delle consultazioni con le parti interessate da condividere poi in Collegio Didattico ed essere inseriti nella Scheda SUA-CdS</p>

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

<p><u>Esito del parere della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.</i></p>
<p><u>Parere</u></p> <p>Il rapporto tra CFU e ore è equilibrato, gli studenti ritengono gli esami equilibrati e gli appelli rispettati. Ci sono solo due materie del primo anno che sono risultate un po' difficili e delle quali si stanno rivedendo i contenuti. C'è da tenere presente che le tecniche ortopediche sono una disciplina in grandissima evoluzione e al terzo anno la parte pratica è rilevante con le attività di tirocinio che ricoprono la maggior parte del percorso formativo.</p> <p>Il tasso di occupabilità è del 77%, figura molto richiesta e che trova occupazione nel privato. Nel pubblico ancora questa figura è poco conosciuta. La sala gessi potrebbe essere l'occasione per iniziare a far conoscere questa figura in ambito ospedaliero (ossia anche nel pubblico)</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p><i>Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS</i></p>

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni



Indicare:

a) osservazioni generali

b) suggerimenti per il PdQ

c) prassi proattive da segnalare al PdQ

d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti

Sintesi dell'analisi

Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
....
....
....
....
....
....
....
....

Laurea interateneo in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (Classe LSNT/4) - Trento

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA
- Scheda SUA CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione attuale

Dall'audizione con il Presidente del CdS, il Coordinatore delle attività professionalizzanti, i rappresentanti degli studenti e il personale TA di segreteria dedicato emerge che i verbali dei Collegi didattici e del Gruppo AQ vengono redatti e tenuti agli atti nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina..

Proposte per il miglioramento

Fare entro la fine dell'anno almeno una seduta del Collegio Didattico in presenza o in modalità duale. La CPDS chiede l'invio dei verbali del Collegio Didattico e del Gruppo AQ al fine di constatare le azioni correttive intraprese; suggerisce di discutere le osservazioni di docenti e studenti e gli esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti – ricevuti da poco – in Collegio Didattico



Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente all'adeguatezza del materiale didattico e degli spazi

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Le attrezzature sono adeguate, non si sono osservazioni negative da parte degli studenti a parte la mancanza di wi-fi

C'è un'aula dedicata al CdS e ci sono spazi studio e ricreativi

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Le modalità delle prove d'esame sono adatte per poter valutare il grado di apprendimento atteso e in generale sono svolte regolarmente come declinate nei syllabi degli insegnamenti tranne che per 3 insegnamenti per i quali gli studenti hanno segnalato un eccessivo carico didattico e riscontrato che le modalità di esame non sono sempre rispettate. Il presidente del CdS ha incontrato i docenti interessati per risolvere le criticità evidenziate dagli studenti e porre in essere azioni migliorative.



I programmi d'esame sono tutti pubblicati, a parte un paio. Il CdS ha provveduto a sollecitare la pubblicazione

Proposte per il miglioramento

Ricordare il passaggio da Gruppo AQ a Collegio didattico nella discussione delle criticità
Verificare i risultati delle azioni di miglioramento proposte dal Gruppo AQ anche con gli studenti

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli Scuola.
- Segnalazioni degli studenti che vengono discusse In Collegio Didattico

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2022 il CdS ha redatto il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS: sezioni "Presentazione", A, B e C.
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti (contestualmente indicare la/e modalità di raccolta delle segnalazioni e l'entità delle stesse).



Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro.

Vengono svolte riunioni del Gruppo AQ con gli studenti e con le parti interessate.

In provincia di Trento c'è un organismo di promozione della professione; si era pensato ad aumentare il numero di iscrivibili da 20 a 25 unità ma l'unica criticità è che mancano i supervisori di tirocinio in ambito pubblico per il tirocinio del 1° anno.

I requisiti di accesso sono comunicati in modo chiaro; non ci sono studenti che necessitano di recuperare i saperi minimi.

Il tasso di occupazione dei neolaureati appare molto alto – riscontro indiretto non documentato

Il Cds è però poco attrattivo, considerato l'esiguo numero di candidati che scelgono come prima scelta questo CdS, però, considerando il numero dei candidati alla prova di ingresso – viene scelto da pochi

Proposte per il miglioramento

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

Il rapporto Ore – CFU è ritenuto coerente dagli studenti. Non ci sono sovrapposizioni di argomenti negli insegnamenti

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Maggiore collegialità e coinvolgimento degli studenti

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni

Indicare:

a) osservazioni generali

b) suggerimenti per il PdQ

c) prassi proattive da segnalare al PdQ

d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti



Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Far conoscere il corso di studio	Sviluppare maggiormente le attività di orientamento	...

Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche (Classe LM/SNT1 - Verona, Trento, Bolzano)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
<p><u>Analisi della situazione attuale</u></p> <p>I verbali del Gruppo AQ e del Collegio Didattico sono conservati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina e pubblicati sul sito web del CdS. I verbali del gruppo AQ sono condivisi e discussi in Collegio Didattico, dove partecipano i rappresentanti degli studenti che, per questo CdS, sono tutti studenti lavoratori.</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p>

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Verbali Collegi didattici: pubblicati sul sito web del CdS e anche salvati in una cartella condivisa della U.O. Didattica• Verbali gruppo AQ• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA



Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Non si riscontrano criticità.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla chiarezza nel definire le modalità d'esame

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

I materiali didattici indicati da ogni docente sono adeguati agli obiettivi. Il CdS ha contattato tutti i docenti che non hanno completato i programmi anche alla luce delle raccomandazioni fatte dalla CPDS. Ci sono solo due situazioni ancora in sospeso che però sono in fase di risoluzione grazie all'intervento del Presidente e della Coordinatrice del CdS.

Le modalità d'esame sono chiaramente definite nelle pagine web del Cds e sono anche comunicate in modo chiaro in aula. I campi relativi alle modalità d'esame sono presenti e completi nei syllabi degli insegnamenti del CdS. Le prove d'esame si svolgono come comunicato e non si rilevano criticità da parte degli studenti

Proposte per il miglioramento

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- SMA e relativo verbale di approvazione



- Verbali Collegi Didattici e Consigli di Dipartimento/Scuola.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Sono state analizzate le progressioni di carriera e il cambio di ruolo professionale dei laureati magistrali già occupati dopo il conseguimento della laurea.

Coloro che frequentano la laurea magistrale sono quasi tutti studenti lavoratori. A differenza degli anni scorsi, dove nel biennio precedente, la maggior parte degli studenti transitava dalla triennale direttamente alla magistrale, trovando subito occupazione. Livello di occupazione a 1 anno dalla laurea magistrale è in genere superiore al 90% si avvicina al 100% ultimamente; il dato va interpretato con il fatto che quasi tutti gli studenti iscritti sono lavoratori. Si è cercato di valutare invece se si è verificato un cambio di ruolo grazie al titolo acquisito

Il CdS favorisce l'iscrizione part-time per gli studenti lavoratori

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS:
- Pagina web del CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro. Vengono svolte riunioni del Gruppo AQ con gli studenti e con le parti interessate, coinvolgendo anche le associazioni dei pazienti.

A fine febbraio 2022 è stato fatto un incontro con tutti gli stakeholders. Sono state invitate le associazioni dei pazienti per una analisi dei fabbisogni e conoscere il livello di preparazione degli infermieri.

Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie.. Durante il meeting sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema



sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili. I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Proposte per il miglioramento

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere

I rapporto tra CFU e ore è equilibrato, gli studenti ritengono gli esami equilibrati e gli appelli rispettati. Non si riscontrano criticità

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni

Indicare:

- a) osservazioni generali*
- b) suggerimenti per il PdQ*
- c) prassi proattive da segnalare al PdQ*
- d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti*

Sintesi dell'analisi

Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Consultazione parti interessate, coinvolgendo anche le associazioni dei pazienti
Adattare le esigenze formative e lavorative degli studenti iscritti



Laurea magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (classe LM/SNT2) – Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA
- Scheda SUA CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione attuale

Il Collegio Didattico del CdS è un collegio unico (Laurea in Fisioterapia + Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie) con Presidente il Prof. Nicola Smania.

Le riunioni del Collegio didattico avvengono sia in presenza sia in modalità duale.

Dall'audizione con il Presidente del CdS, la coordinatrice delle attività professionalizzanti, i rappresentanti degli studenti e il personale TA di segreteria dedicato emerge che i verbali dei Collegi didattici e del Gruppo AQ vengono redatti ma sono tenuti agli atti nella segreteria particolare del CdS e non in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Corsi di Studio Medicina.

I verbali sono pubblicati sul sito web del CdS

I risultati dei questionari degli studenti sono stati discussi nel Gruppo AQ. La valutazione è tra 3 e 4 con alcuni punteggi inferiori a 3. Dalla rilevazione era emerso che il syllabus non era organizzato bene e non c'era la versione in inglese.

Il CdS ha discusso i casi critici nel Gruppo AQ e nelle sedute dei Collegi Didattici e cercato di mettere in atto azioni correttive. Inoltre come azione migliorativa è stato somministrato agli studenti un questionario interno sul benessere organizzativo e sulla qualità della didattica per rilevare eventuali altre criticità di aspetto qualitativo oltre a quelle emerse dal questionario di Ateneo relativo alla soddisfazione degli studenti.

I risultati sono discussi in riunioni del gruppo AQ incaricando il coordinatore nella interazione specifica con i docenti per porre in essere quelle azioni che servono per migliorare la qualità del CdS.

Stessa cosa è stata fatta per la compilazione dei syllabi dove il coordinatore ha contattato i singoli docenti per migliorare la qualità e la coerenza dei contenuti.

Per la traduzione dei syllabi in lingua inglese il CdS è stato chiesto aiuto alla docente che insegna lingua straniera.

Tutti i syllabi, comprese le modalità di espletamento dell'esame, sono aggiornati, compilati e pubblicati

Per alcuni insegnamenti è emersa la criticità di una certa discrepanza tra CFU e carico didattico e in generale la necessità di migliorare la comunicazione diretta con i rappresentanti degli studenti. Gli studenti del CdS sono studenti lavoratori, le lezioni sono concentrate su due giornate e mezza alla settimana e vi è scarsa interazione con loro. C'è sempre la possibilità di prendere appuntamento

Migliorare la comunicazione diretta con i rappresentanti degli studenti

Azioni di miglioramento che il CdS ha intenzione di intraprendere:

- rendere obbligatorio il questionario qualitativo in modo da avere una doppia valutazione



- far contattare dalla coordinatrice i docenti che hanno ancora qualche insegnamento critico (specifica richiesta del Gruppo AQ)
- per i questionari istituzionali si chiede che siano erogati nei tempi coerenti con il calendario didattico del CdS

Proposte per il miglioramento

La CPDS raccomanda di tenere monitorata la compilazione dei syllabi e di fare due riunioni del Collegi Didattici e del Gruppo AQ in presenza nell'arco dell'anno

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Segnalazioni di docenti e
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" (vd. sopra per l'accesso)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Dal questionario su benessere organizzativo e sulla qualità della didattica è emerso che alcuni insegnamenti non avevano riferimenti bibliografici e che il materiale didattico non era aggiornato. La coordinatrice ha contatto i docenti chiedendo gli opportuni aggiornamenti.

Relativamente agli spazi, gli studenti hanno chiesto di poter avere un'aula dedicata allo studio diversa da quella dedicata all'insegnamento, questo perché sono studenti lavoratori e hanno necessità di fermarsi a studiare nei due giorni di lezione. Attualmente le lezioni si svolgono in aula I (primo anno) e in aula B (secondo anno) della Lente didattica. L'aula B è un'aula chiusa, non ha fonti di luce naturale e non permette di utilizzare metodologie didattiche di gruppo.

Il CdS, come azione migliorativa, chiede se sia possibile alternare l'utilizzo dell'aula: mezza giornata in aula I e mezza in aula B al fine di dare maggior benessere agli studenti e non andare ad incidere sull'organizzazione della didattica (considerata la scarsità di aule disponibili) presso la Lente Didattica del Policlinico.

Proposte per il miglioramento

Da rivedere l'orario/aula

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate



- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Segnalazioni di docenti e studenti (contestualmente indicare la/e modalità di raccolta delle segnalazioni e l'entità delle stesse).
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?" (vd. sopra per l'accesso)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Ci sono da parte degli studenti delle segnalazioni di non congruità per quanto riguarda le modalità di esame che non trovano riscontro scritto e non sono chiaramente definite.

La maggior parte delle prove d'esame sono svolte mediante quiz scritto: questa modalità è comoda per il docente ma non approfondisce il grado di apprendimento dello studente.

Il CdS dovrà trovare le modalità più adatte di verifica e di comunicazione per ogni insegnamento

Proposte per il miglioramento

Migliorare e completare i Syllabi

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- RRC (quadro D4 SUA-CdS)
- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli di Dipartimento/Scuola.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS.

Nel 2023 il CdS dovrà redigere il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.

Proposte per il miglioramento

Riportare nella SMA le azioni di miglioramento intraprese sulle modalità d'esame



QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS: sezioni "Presentazione", A, B e C.
- Pagina web del CdS.
- Segnalazioni di docenti e studenti

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Il CdS sta lavorando all'aggiornamento delle informazioni inserite nel sito web del CdS
Per quanto riguarda la consultazione delle parti interessate, si stanno pianificando le consultazioni

A fine febbraio 2022 è stato fatto un incontro con tutti gli stakeholders. Sono state invitate le associazioni dei pazienti per una analisi dei fabbisogni e conoscere il livello di preparazione degli infermieri.
Nel mese di giugno 2022 si è tenuto a Verona, presso l'Aula magna della Scuola di Medicina e Chirurgia, il meeting annuale della Conferenza permanente delle lauree triennali e magistrali delle professioni Sanitarie. Durante il meeting sono state affrontate le complesse tematiche di integrazione tra i fabbisogni del sistema sanitario e la sostenibilità dei percorsi formativi da parte delle università e dei servizi sanitari che devono accogliere gli studenti per i tirocini professionali. Si è discusso inoltre della necessità di sviluppare, anche in Italia, iniziative più incisive di formazione interprofessionale, introdurre innovazioni nell'approccio ai tirocini e adottare sistemi di valutazione delle competenze professionali sempre più raffinati e sensibili.
I molti incontri che si realizzano a diversi livelli durante l'anno trovano il loro momento di sintesi nel meeting annuale, che riunisce i presidenti ed i coordinatori didattici, per orientare le scelte e proporre innovazioni, oltre che per interagire con i diversi livelli istituzionali coinvolti in queste lauree che hanno la caratteristica di essere abilitanti alle professioni.

Il CdS sta verificando se dopo aver conseguito la LM, i laureati cambiano tipo di occupazione
La metà di essi dice di aver trovato utile quanto appreso nel percorso di studio per la propria occupazione

Proposte per il miglioramento

Fare almeno due incontri l'anno con le parti interessate

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Per quanto riguarda il rapporto CFU/ore non si riscontrano criticità: gli studenti lo rilevano in prossimità degli esami

Il CdS sta verificando se è possibile rimodulare il calendario degli appelli per distanziarli maggiormente

Il CdS ha il problema dei preappelli che vengono molto richiesti, ma non sono previsti dal collegio didattico

Proposte per il miglioramento



Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Conclusioni e sintesi

(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<i>Indicare:</i> a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Attenzione alla modulazione dei calendari d'esame	Rifare una calendarizzazione	...

Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (Classe L-22) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate <ul style="list-style-type: none">• Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche• SMA• Scheda SUA CdS
Esito delle proposte della Relazione precedente <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
Analisi della situazione attuale <p>i verbali delle riunioni, commissioni AQ sono salvati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Studenti di Scienze Motorie</p> <p>gli esiti dei questionari sono esaminati dal presidente del collegio didattico e dal referente del cds e condivisi in una seduta del collegio didattico in riunione</p> <p>in una riunione della Commissione AQ sono state analizzate le criticità anche rispetto all'anno precedente per focalizzare le differenze/cambiamenti – dati i miglioramenti, si evidenzia l'efficacia degli interventi</p>



<p>non ci sono osservazioni da parte dello studente</p> <p>si propone di somministrare un questionario agli studenti a conclusione del percorso di studio, prima della laurea – mettere a punto un questionario riassuntivo per avere un riscontro complessivo del cds da parte degli studenti</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p>Dettagliare in un verbale alcuni dati in merito ai colloqui del presidente con i docenti con insegnamenti critici contattati</p>

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.• SUA-CdS• Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?"
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p><i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i></p>
<p><u>Analisi della situazione</u></p> <p>È stata fatta una verifica: l'utilizzo di mezzi audiovisivi è stato gradito e utilizzato dai docenti Per quanto riguarda gli spazi, ci sono delle difficoltà a seguito dell'aumento del numero di studenti iscritti, aumento chiesto dalla Governance di Ateneo. Si sta cercando di razionalizzare l'organizzazione dei corsi a scelta nell'orario delle lezioni Per la LM il problema è limitato, ma per la L il problema va affrontato con i 3 anni su due canali a pieno regime</p> <p>Nelle sedute dei Collegi Didattici si discute della problematica degli spazi che è ben presente, ci sono più che altro difficoltà a trovare studenti volenterosi che vogliano partecipare alle sedute, forse è dovuto al fatto che tanti sono studenti lavoratori, che trovano impiego specialmente d'estate Inoltre la problematica degli spazi è aggravata dal raddoppio del canale combinato con il dimezzamento dovuto alle misure di distanziamento con il covid</p> <p>Al momento non sarebbero emerse criticità negli spazi, ma piuttosto nella logistica – le aule ci sono e gli studenti si devono spostare, questo si può riorganizzare – si chiede poi di dotare la aule di più prese per i pc personali I CdS propongono di verificare se sia possibile una razionalizzazione dell'offerta di corsi a scelta proprio per portare un alleggerimento della richiesta di aule.</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p>



Verbalizzare in una riunione del gruppo AQ le criticità e le richieste per poi condividerle con il Collegio Didattico

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Segnalazioni di docenti e studenti (contestualmente indicare la/e modalità di raccolta delle segnalazioni e l'entità delle stesse).
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?" (vd. sopra per l'accesso)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Piano di recupero dei saperi minimi: vengono fatti corsi di recupero entro il primo anno - gli studenti ne traggono grande beneficio

Non ci sono situazioni di studenti che devono recuperare CFU – le registrazioni delle lezioni fatte negli anni precedenti sono state di grande aiuto

Per quanto riguarda i programmi è stata fatta una ricognizione e si è visto che ne mancano ancora – devono essere inseriti

Proposte per il miglioramento

Si propone di avviare un monitoraggio dei programmi e di individuare dei colleghi che possano fare da punto di riferimento per gli altri colleghi. Aumentare il monitoraggio dell'inserimento dei programmi degli insegnamenti

Verbalizzazione nel Gruppo AQ e nel Collegio didattico delle proposte

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- RRC (quadro D4 SUA-CdS)
- SMA
- Verbali Collegi Didattici e Consigli di Dipartimento/Scuola.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.



La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2023 il CdS dovrà redigere il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

<u>Fonti informative utilizzate</u> <i>Esempi:</i> <ul style="list-style-type: none">• SUA-CdS: sezioni "Presentazione", A, B e C.• Pagina web del CdS.
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u> La Scheda SUA-CdS è ben scritta, chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro. Vengono svolte riunioni del Gruppo AQ con gli studenti e con le parti interessate. Sono stati fatti 3 incontri con le parti interessate, invitate per aree tematiche (dicembre, gennaio, marzo) Sono emerse criticità e suggerimenti pratici che sono stati subito accolti Sono stati divulgati e presentati agli enti i risultati dei questionari sui tirocini Sono stati fatti un verbale e una relazione finale Sono state mandate lettere di invito per istituire un comitato permanente delle parti interessate
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

<u>Esito del parere della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.</i>
<u>Parere</u> Da parte degli studenti non ci sono segnalazioni particolari. Solo per un insegnamento riferiscono che non sono state date indicazioni dettagliate dell'esame di TMA e chiedono di rivederne l'organizzazione.



Il CdS sta verificando nuovamente lo schema a matrice considerati i cambiamenti minimi occorsi e in base alle ultime criticità su certi insegnamenti segnalate nel questionario sulla didattica, ma gravi discrepanze non se ne rilevano

Proposte per il miglioramento

Evidenziare nella scheda SUA- CdS il monitoraggio sulla coerenza fra CFU e obiettivi formativi

Conclusioni e sintesi
(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<p>Indicare:</p> <p>a) osservazioni generali</p> <p>b) suggerimenti per il PdQ</p> <p>c) prassi proattive da segnalare al PdQ</p> <p>d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti</p>		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Buona relazione con le parti interessate.
Organizzazione dei tirocini molto efficiente

Laurea magistrale in Scienze motorie preventive ed adattate (Classe LM-67) - Verona

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

<p><u>Fonti informative utilizzate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche • SMA • Scheda SUA CdS
<p><u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u></p> <p>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</p>
<p><u>Analisi della situazione attuale</u></p> <p>I verbali del Collegio Didattico e del Gruppo AQ sono salvati in una cartella condivisa della U.O. Segreteria Studenti Scienze Motorie e sono stati condivisi con gli studenti</p> <p>Nei collegi didattici sono stati condivisi i risultati delle valutazioni dei questionari degli studenti. Questo CdS avrà un nuovo PA e si imposterà una corretta progressione tra triennale e magistrale. Relativamente ai due curricula, alcuni corsi integrati hanno una parte comune e una parte specifica. Alcuni corsi integrati sono</p>



stati riformulati in una nuova articolazione. Parte di medicina dello sport in comune mentre gli insegnamenti sport di squadra e di montagna avranno una loro specificità.

Problema dell'organizzazione degli appelli di esame, frequenza obbligatoria e non appelli straordinari

Il corso ha unità logistiche e non si possono fare moduli molto piccoli come per le professioni sanitarie.

Viene fatta una valutazione in itinere che poi si sommano per arrivare alla valutazione finale. Es. triathlon e basket

Per quanto riguarda le lezioni in presenza, essendoci molte attività di laboratorio, si è riusciti a recuperare la presenza degli studenti che quest'anno è stata di nuovo numerosa

Occupazione alta ma qualità di occupazione bassa.

Legge 32/2021: l'applicazione di questa legge è stata molto graduale. C'è in atto solo il primo stralcio della legge. Non c'è un riconoscimento qualificante del percorso di studi

La federazione ciclisti ha assunto n. 4 studenti di Verona

Proposte per il miglioramento

Incentivare la verifica in itinere per ridurre la corposità di certi esami

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

:

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" (vd. sopra per l'accesso)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

È stata fatta una verifica: l'utilizzo di mezzi audiovisivi è stato gradito e utilizzato dai docenti

Per quanto riguarda gli spazi, ci sono delle difficoltà a seguito dell'aumento del numero di studenti iscritti, aumento chiesto dalla Governance di Ateneo.

Si sta cercando di razionalizzare l'organizzazione dei corsi a scelta nell'orario delle lezioni

Per la LM il problema è limitato, ma per la L il problema va affrontato con i 3 anni su due canali a pieno regime

Nelle sedute dei Collegi Didattici si discute della problematica degli spazi che è ben presente, ci sono più che altro difficoltà a trovare studenti volenterosi che vogliano partecipare alle sedute, forse è dovuto al fatto che tanti sono studenti lavoratori, che trovano impiego specialmente d'estate

Inoltre la problematica degli spazi è aggravata dal raddoppio del canale combinato con il dimezzamento dovuto alle misure di distanziamento con il covid

Al momento non sarebbero emerse criticità negli spazi, ma piuttosto nella logistica – le aule ci sono e gli studenti si devono spostare, questo si può riorganizzare – si chiede poi di dotare la aule di più prese per i pc personali



I CdS propongono di verificare se sia possibile una razionalizzazione dell'offerta di corsi a scelta proprio per portare un alleggerimento della richiesta di aule.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Segnalazioni di docenti e studenti
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?" (vd. sopra per l'accesso)

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Rapporto ore, carico didattico e CFU: non ci sono rilievi in merito. C'è una qualità nell'apprendimento che viene riconosciuto anche dai rappresentanti degli studenti. In alcuni casi alla fine della frequenza delle attività pratiche viene richiesta una tesina scritta per abituare gli studenti ad una capacità di comprensione e alla redazione della tesi finale.

Dagli studenti sono molto apprezzati gli esami orali perché il docente può capire quanto lo studente ha studiato e non sono invece apprezzati gli esami a quiz (a crocetta)

Si stanno completando i lavori a Rovereto con la costruzione di nuovi laboratori e con spazi dedicati per gli studenti. Da Trentino sviluppo si sono ottenuti spazi per attività pratiche (ad es. esercitazioni fitness) e aree di ristorazione per gli studenti

La realtà di Rovereto si è consolidata e il CdS ha raggiunto un ottimo risultato

Proposte per il miglioramento

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- RRC (quadro D4 SUA-CdS)
- SMA e relativo verbale di approvazione
- Verbali Collegi Didattici e Consigli di Dipartimento/Scuola.



Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2023 il CdS dovrà redigere il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.

Proposte per il miglioramento

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Fonti informative utilizzate

- SUA-CdS
- Pagina web del CdS.

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

La Scheda SUA-CdS è ben scritta, chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro. Vengono svolte riunioni del Gruppo AQ con gli studenti e con le parti interessate. Sono stati fatti 3 incontri con le parti interessate, invitate per aree tematiche (dicembre, gennaio, marzo) Sono emerse criticità e suggerimenti pratici che sono stati subito accolti Sono stati divulgati e presentati agli enti i risultati dei questionari sui tirocini Sono stati fatti un verbale e una relazione finale Sono state mandate lettere di invito per istituire un comitato permanente delle parti interessate

Proposte per il miglioramento

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Esito del parere della Relazione precedente

Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.

Parere



Inserire il parere sulla coerenza tra CFU e obiettivi (previsto dal DM 270/04, art. 12, comma 3 e dal Regolamento didattico di Ateneo, all'art. 7, lettera b).

Il parere potrebbe riguardare tre livelli di analisi:

1. livello di pianificazione: analisi del carico dei CFU attribuiti alle singole attività rispetto ai risultati di apprendimento attesi (la CPDS verifica se i CFU previsti per le varie attività formative sono coerenti con i primi due Descrittori di Dublino descritti nel quadro A4.b2 della SUA-CdS);
2. livello di erogazione: analisi dei carichi didattici così come percepiti dagli studenti (i rappresentanti degli studenti che fanno parte delle CPDS si fanno carico di raccogliere eventuali segnalazioni di criticità da parte di tutti gli studenti iscritti ai CdS oggetto di valutazione);
3. livello di rapporto fra ore e CFU così come deliberato dalle singole strutture didattiche (in base alla didattica programmata ed erogata, come da delibera del Consiglio di Dipartimento / Scuola, la CPDS verifica il rapporto tra le ore di attività formative frontali e il numero di CFU attribuiti alle stesse, segnalando eventuali criticità).

Proposte per il miglioramento

Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS

Conclusioni e sintesi

(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<p>Indicare:</p> <p>a) osservazioni generali</p> <p>b) suggerimenti per il PdQ</p> <p>c) prassi proattive da segnalare al PdQ</p> <p>d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti</p>		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
....
....
....
....
....
....
....
....

Laurea magistrale interateneo in Scienze dello sport e della prestazione fisica (classe LM-68) - Verona e Rovereto

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Fonti informative utilizzate

- Report Penthao sull'esito dell'indagine dell'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche
- SMA
- Scheda SUA CdS

Esito delle proposte della Relazione precedente



Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione attuale

I verbali del Collegio didattico e del Gruppo AQ sono salvati nella cartella condivisa della U.O. Segreteria Studenti Scienze Motorie

Questionari: ci sono alcune situazioni già rilevate lo scorso anno sulle quali c'erano delle sovrapposizioni tra contenuti. Il CdS ha adottato la soluzione di cambiare docente: è un corso di area medica, ma non di competenza diretta e quindi si è parlato prima con il coordinatore dell'insegnamento.

Poi, il CdS ha lavorato su un corso integrato con parti in comune e parti distinte tra curricula – è stato semplificato nella struttura tra le due sedi e sono stati riorganizzati i contenuti tra L e LM; la riorganizzazione è stata discussa e approvata in Collegio Didattico e andrà a regime con l'a.a. 2023/24.

Per quanto riguarda le osservazioni degli studenti, sono richiesti dei pre-appelli; al momento il CdS non fa pre-appelli in quanto ci sono già forme di valutazione in itinere data anche la struttura dei corsi più consistenti e organizzati per moduli e Unità Logistiche.

Potrebbe essere una modalità da adottare per esami molto corposi, da valutare corso per corso se tale modalità poi comporta eccessiva frammentazione

Laboratori: c'è il problema delle frequenze perché una buona parte di studenti svolge attività lavorative

Percentuale di occupazione: alta, ma qualitativamente non elevata. Non viene riconosciuto il percorso formativo rispetto all'aspetto esperienziale che viene maggiormente valutato.

Si sta aspettando che diventi attuativa la legge che disciplina la figura del chinesiologo sportivo, che darebbe maggior risalto a questa figura che il CdS intende formare.

Proposte per il miglioramento

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti e piattaforma e-learning, in merito a materiali didattici e testi di riferimento.
- SUA-CdS:
- Segnalazioni di docenti e
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?"

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

I materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, sono ritenuti efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Non vi sono particolari criticità.



Da parte degli studenti vi è solo la richiesta di attivare un servizio mensa presso la sede di Rovereto

Il Prof. Schena fa presente che presso il Polo di Rovereto è stata dedicata una sede anche per i laboratori/spazio fitness vicina alla struttura delle aule. In questo contesto, ci sarà anche uno spazio per la refezione; resta da capire se si riesce tramite l'ESU di Verona ad attivare il servizio mensa. Si è riuscito inoltre ad avere l'apertura di alcune aule a disposizione per lo studio su 3 gg la settimana con orario continuato.

Proposte per il miglioramento

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Fonti informative utilizzate

- Schede web insegnamenti, in merito alle modalità d'esame.
- Segnalazioni di docenti e studenti
- Esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti in merito alle attività didattiche relativamente alla domanda "Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?"

Esito delle proposte della Relazione precedente

Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.

Analisi della situazione

Per quanto riguarda le modalità di esame, si adopera spesso lo studio di un caso pratico seguito a volte da un orale o da una tesina, funzionale anche alla tesi finale, come aiuto per individuare l'argomento e il tipo di lavoro da svolgere.

Da parte degli studenti è richiesto maggiore coinvolgimento nelle decisioni del Collegio Didattico su certi insegnamenti e relativa attribuzione ai CFU.

I campi relativi alle modalità d'esame sono presenti ma non del tutto completi nei syllabi degli insegnamenti. Le modalità d'esame si svolgono secondo quanto comunicato

Proposte per il miglioramento

La CPDS raccomanda la compilazione dei syllabi

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Fonti informative utilizzate

- RRC (quadro D4 SUA-CdS)
- SMA e relativo verbale di
- Verbali Collegi Didattici e Consigli di Dipartimento/Scuola.

Esito delle proposte della Relazione precedente



<i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u> La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta con regolarità, è completa ed efficace. Vengono individuate le criticità e proposte le azioni di miglioramento che sono discusse in Collegio didattico e messe in atto negli anni successivi. Sono stati presi in considerazione i suggerimenti proposti dalla CPDS. Nel 2023 il CdS dovrà redigere il RRC, frutto di un'analisi compiuta dal Gruppo AQ e approvato in Collegio Didattico.
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

<u>Fonti informative utilizzate</u> <ul style="list-style-type: none">• SUA-CdS: sezioni "Presentazione", A, B e C.• Pagina web del CdS.• Segnalazioni di docenti e studenti (contestualmente indicare la/e modalità di raccolta delle segnalazioni e l'entità delle stesse).
<u>Esito delle proposte della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come le proposte effettuate dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente sono state portate a termine.</i>
<u>Analisi della situazione</u> La Scheda SUA-CdS è ben scritta, chiara, completa e contiene informazioni aggiornate e di facile riscontro. Vengono svolte riunioni del Gruppo AQ con gli studenti e con le parti interessate. Sono stati fatti 3 incontri con le parti interessate, invitate per aree tematiche (dicembre, gennaio, marzo) Sono emerse criticità e suggerimenti pratici che sono stati subito accolti Sono stati divulgati e presentati agli enti i risultati dei questionari sui tirocini Sono stati fatti un verbale e una relazione finale Sono state mandate lettere di invito per istituire un comitato permanente delle parti interessate
<u>Proposte per il miglioramento</u>

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

<u>Esito del parere della Relazione precedente</u> <i>Indicare se e come il parere espresso dalla CPDS nella Relazione dell'anno precedente è stato recepito.</i>



<p><u>Parere</u></p> <p>Carico did- ore-CFU sono coerenti con gli obiettivi formativi. Da parte dei docenti non ci sono osservazioni particolari se non il fatto che sarebbe opportuno aumentare le ore di attività pratica professionalizzante per il SSD M-EDF in generale</p> <p>Da parte degli studenti non ci sono osservazioni, fatta eccezione per l'insegnamento di tecnologie e innovazione nello sport – curriculum del Polo di Rovereto – che ritengono essere molto corposo e non molto vicino alle discipline sportive e che deve essere affrontato con modalità differente dalle discipline pratiche-</p>
<p><u>Proposte per il miglioramento</u></p> <p><i>Inserire ulteriori proposte di miglioramento che si vuole fornire ai CdS</i></p>

Conclusioni e sintesi

(max 1.500 parole)

Conclusioni		
<p>Indicare:</p> <p>a) osservazioni generali b) suggerimenti per il PdQ c) prassi proattive da segnalare al PdQ d) tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri precedenti</p>		
Sintesi dell'analisi		
Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS
Implementazione degli spazi
Sviluppo dell'internazionalizzazione
Mancanza di spazi ricreativi	Sono stati trovati spazi adeguati per gli studenti per attività ricreative e di studio	...
....
....
....
....

Verona, 30 gennaio 2022

Il Presidente
Prof. Angelo Pietrobelli

Il presente documento è firmato digitalmente
e registrato nel sistema di protocollo dell'Università di Verona,
ai sensi degli articoli 23-bis e 23-ter e ss. del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i.