



*Modulo di*  
**Metodologie Educative e Tutoriali**

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza*

**Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica**

*A.A. 2013/2014*

**Medicina e Chirurgia**

**Come inizia un percorso di  
sviluppo?**

**Gli obiettivi**

# Obiettivi del percorso

- *Presentare i fondamenti delle teorie dell'apprendimento degli adulti*
- *Riconoscere e descrivere diverse fasi del ciclo di apprendimento umano e diversi stili di apprendimento*
- *Individuare le differenze fra la promozione dello sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere*
- *Definire il concetto di competenza secondo alcuni modelli proposti, applicabili al contesto sanitario*
- *Descrivere le diverse fasi in cui si può articolare un processo formativo*



# Obiettivi del percorso

- *Individuare e illustrare gli strumenti utili a condurre un'analisi dei bisogni di formazione e training*
- *Costruire obiettivi di sviluppo specifici, misurabili, raggiungibili e tempificati*
- *Elencare e descrivere le principali metodologie educative, didattiche e formative utilizzabili in un setting di sviluppo*
- *Descrivere alcuni strumenti utili a condurre una valutazione di efficacia di un percorso di crescita*
- *Presentare i fondamenti teorici e gli strumenti a supporto delle tecniche di tutoring, coaching, mentoring e counselling*



# Gli obiettivi

Cosa dovrebbe essere in grado di **FARE** la persona che prima non sapeva fare?

In quali condizioni volete che la persona sia in grado di farlo?

# *Uno schema di progettazione*

<b>Competenza coinvolta</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Materiali a supporto</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modalità di valutazione</b>

# *Uno schema di progettazione*

<b>Competenza Coinvolta</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia</b>

Competenza Coinvolta	Obiettivi	Contenuti	Metodologia
 <b>Al termine della formazione le persone saranno in grado di ...</b>			

# Gli obiettivi

**Al termine del percorso di  
formazione/tutoraggio le persone  
saranno in grado di ...**

Il verbo che completa la frase è solitamente un obiettivo formativo adeguato. Sfortunatamente esistono molte parole ambigue - **FUZZIES** - che fanno correre il rischio di essere fumosi, vaghi e inconcludenti.

# Ricordate le tre categorie di co.ze?

**Solitamente la professionalità dell'operatore sanitario si articola in un insieme di competenze:**

- **Intellettive**
- **Relazionali**
- **Tecniche**



# Ricordate perché distinguerle?

Questa scelta permetterà di individuare quali metodi di valutazione siano più validi per verificare il raggiungimento dell'obiettivo educativo e ***quale metodo di insegnamento/apprendimento sia più efficace e pertinente*** per far conseguire quelle competenze professionali.



# Le metodologie formative

**Una sessione didattica**

**L'utilizzo di un questionario o un test**

**La visione di un filmato**

**La lettura di un caso**

**Un'esperienza sul campo**

**Una simulazione o un role play**

**Un affiancamento**

**Una lettura di un testo**

**Una discussione guidata**

**Un'esercitazione o un problem solving**

**Un gioco analogico**

**Una testimonianza**

# La metodologia formativa che vi è toccata

- 1. Quando/come può essere utilizzata?**
- 2. Quali punti di forza ha?**
- 3. Quali i punti deboli?**
- 4. Che attenzioni occorre avere nel suo utilizzo?**

# La lezione

**Modalità strutturata di trasmissione di contenuti cognitivi caratterizzata da:**

- precedente individuazione dei contenuti
- basso grado di interazione
- comunicazione ad una via come modalità prevalente

**Punti a cui prestare attenzione**

- curva di apprendimento e di attenzione/durata
- coerenza con gli obiettivi
- collocazione logico-cronologica nel programma



# La discussione

**Modalità di comunicazione strutturata caratterizzata da:**

- **approfondimento dei contenuti esposti in precedenza**
- **alto grado potenziale di interazione**
- **comunicazione a più vie**

**Punti a cui prestare attenzione**

- **curva di apprendimento e di attenzione/durata**
- **appropriatezza e gestibilità degli interventi**
- **collocazione cronologica (solitamente al termine della lezione)**



# Le esercitazioni/riflessioni guidate

**Modalità di verifica dell'apprendimento caratterizzata da:**

- **applicazione di metodi e strumenti teorici**
- **attivazione di energia e partecipazione/clima**
- **analisi di situazioni specifiche**
- **formulazione di proposte**

**Punti a cui prestare attenzione**

- **coerenza con obiettivi/area tematica**
- **appropriatezza e gestibilità degli strumenti**
- **tempi**
- **collocazione**
- **modalità e tempi di restituzione**



# Metaplan

**Modalità di attivazione dei partecipanti finalizzata a:**

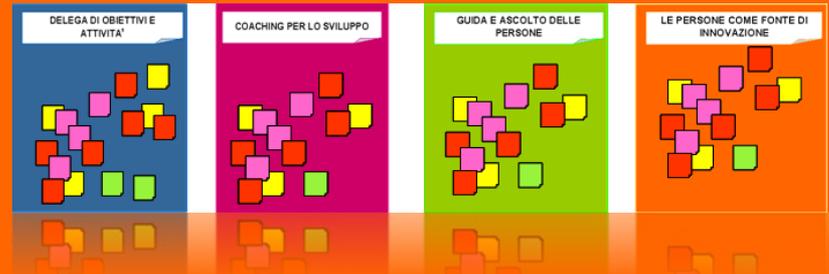
- Far emergere i punti di vista individuali rispetto a un tema (partecipazione attiva di tutti)
- Raccogliere, riunire, strutturare, immagazzinare, visualizzare le idee

**Fasi di lavoro:**

- Elaborare per ciascuna delle dimensioni presentate il proprio punto di vista
- Riportare le proprie riflessioni sui post-it (una riflessione per ogni post-it)
- Posizionare ciascun post-it sul cartellone di pertinenza
- Ci si divide in gruppi e ciascun gruppo prende in visione un cartellone, raggruppando i post-it
- I gruppi elaborano una clusterizzazione dei principali elementi emersi

**Punti a cui prestare attenzione**

- Interpretazione degli elementi di riflessione emersi sui post-it
- Momenti di restituzione dei lavori in gruppo eccessivamente lunghi



# Simulazione/Role Playing

## Modalità di attivazione dei partecipanti finalizzata a:

- sperimentare modalità di comportamento in relazione a situazioni specifiche
- sviluppare sensibilizzazione relativamente a dette situazioni
- attivare energia e partecipazione
- creare clima
- produrre materiale/stimoli per successive elaborazioni

## Punti a cui prestare attenzione

- situazioni interpretabili, sufficientemente chiare e definite ma non vincolanti
- istruzioni e ruoli chiari e definiti, ma con margini di autonomia
- rischio di banalizzare
- uscita dal ruolo
- continuità tra la situazione simulata e la realtà lavorativa
- guida all'osservazione

# Il caso

## Metodologia didattica finalizzata a :

- analizzare e affrontare razionalmente situazioni complesse
- mostrare l'applicazione di metodi, concetti, tecniche
- modellizzare apprendimenti
- sviluppare capacità interpretative
- sviluppare conoscenze di contesti specifici

## Punti a cui prestare attenzione

- interesse del caso per i partecipanti
- giusto livello di approfondimento/ documentazione
- verosimiglianza
- reazione dei partecipanti alla metodologia





*Modulo di*  
**Metodologie Educative e Tutoriali**

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza*

**Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica**

*A.A. 2013/2014*

**Medicina e Chirurgia**