

**SCHEDA DI  
VALUTAZIONE FORMATIVA DEL TIROCINIO  
3° ANNO DI CORSO**

1°  2°  3°  **Esperienza**

**STUDENTE** \_\_\_\_\_

**SEDE DI TIROCINIO** \_\_\_\_\_

**INFERMIERE SUPERVISORE** \_\_\_\_\_

**TUTOR CLINICO** \_\_\_\_\_

1 esperienza dal 2 maggio al 05 giugno 2018      188 ore \_\_\_\_\_ ore

2 esperienza dal 11 giugno al 17 luglio 2018      195 ore \_\_\_\_\_ ore

3 esperienza dal 04 settembre al 19 ottobre 2018      254 ore \_\_\_\_\_ ore

Assenze da recuperare \_\_\_\_\_

Studio guidato e autoapprendimento: ore riconosciute \_\_\_\_\_ Firma del tutor \_\_\_\_\_

## Sviluppo ed evoluzione delle capacità e performance dello studente nell'apprendimento clinico

Lo studente nel corso delle esperienze cliniche sviluppa *gradualmente* le abilità standard attese, in un *continuum*; da una prima fase in cui richiede molto supporto ed accompagnamento, fino ad una graduale autonomia. Oltre alla quantità di supervisione richiesta, lo studente sviluppa le competenze secondo livelli di qualità. La gradualità nell'evoluzione degli apprendimenti in tirocinio considera due aspetti la **qualità della performance** e la **quantità di guida** e direzione richieste.

- **Qualità della performance** rappresenta la costanza dello studente nel garantire *scurezza, precisione ed accuratezza nelle performance assistenziali, attenzione verso il paziente, la famiglia e le risorse, applicazione dei principi e delle conoscenze nel quotidiano*. Tutto questo esprime la *responsabilità* nell'assistere.
- **Quantità di guida e direzione richieste**. La presenza di un *sistema di tutorato*, in particolare del tutor e supervisore, del caposala e coordinatore, garantisce un accompagnamento e una guida nello sviluppo delle capacità. Il livello di supervisione sarà gradualmente modulato in base allo sviluppo di autonomia dello studente nell'approcciarsi alle diverse situazioni, nel porsi quesiti nell'assistere, nel ricercare supervisione e consulenza mantenendo costanza nel confronto in team e responsabilità.

**Le performance cliniche dello studente possono essere valutate utilizzando un punteggio da 0 a 4 che considera entrambi gli elementi.**

Livello di performance	Quantità di guida richiesta sulle capacità	Qualità della performance
4 autodiretto	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) Direzione Guida Monitoraggio Supporto <i>ma richiede confronto/consulenza</i>	E' costante in - responsabilità - focus sul paziente o sistema - completezza, accuratezza, precisione e sicurezza - propositività ed iniziativa - desiderio e intenzionalità ad apprendere
3 con supervisione	Occasionalmente richiede (25% delle volte) Direzione Guida Monitoraggio Supporto	Frequentemente è costante (75%) - responsabilità - focus sul paziente o sistema - completezza, accuratezza, precisione e sicurezza - propositività ed iniziativa - desiderio e intenzionalità ad apprendere
2 assistito	Spesso richiede (50% delle volte) Direzione Guida Monitoraggio Supporto	Spesso dimostra (50%) - responsabilità - focus sul paziente o sistema - completezza, accuratezza, precisione e sicurezza - propositività ed iniziativa - desiderio e intenzionalità ad apprendere
1 inesperto	Richiede frequentemente (75% delle volte) Direzione Guida Monitoraggio Supporto	Occasionalmente dimostra (25%) - responsabilità - focus sul paziente o sistema - completezza, accuratezza, precisione e sicurezza - propositività ed iniziativa - desiderio e intenzionalità ad apprendere
0 dipendente	Quasi sempre richiede (90% delle volte) Direzione Guida Monitoraggio Supporto	Non è costante (meno del 10%) - responsabilità - focus sul paziente o sistema - completezza, accuratezza, precisione e sicurezza - propositività ed iniziativa - desiderio e intenzionalità ad apprendere
NA/NO	Non applicabile /Non osservato in quell'esperienza	

## Livello di Performance nelle capacità attese del 3° anno

### Indicazioni per la compilazione della scheda

**Comportamento professionale ed autoapprendimento** si esprimono con SI o NO, e con osservazioni /suggerimenti  
**Per tutte le altre competenze:** indicare il livello raggiunto per ogni voce (da 0 a 4) in relazione alla qualità della performance e quantità di supervisione richiesta dallo studente.

Indicare “**Non applicabile**” = NA per le voci singole o per le competenze in cui lo studente non si è sperimentato per contratto o per assenza di opportunità oppure “**Non osservato**”= NO per le voci singole o per le competenze non valutabili in quanto lo studente non ha reso visibile il livello di competenza raggiunto.

Nelle ultime 2 pagine **viene richiesto al tutor di sintetizzare il livello di performance raggiunto nella singola esperienza** e inserire osservazioni e suggerimenti utili per le successive esperienze. Di queste due pagine si rilascia copia allo studente.

Comportamento professionale		
Risponde alle richieste del paziente con sollecitudine e responsabilità	si	no
Rispetta il segreto professionale nei vari ambiti e fasi del percorso formativo	si	no
Salvaguarda la dignità della persona, la sua intimità e spazi	si	no
Informa di essere studente e chiede il consenso alla persona nell’assistere	si	no
Promuove l’immagine della professione e l’essere modello di “promozione della salute” attraverso il comportamento, le azioni, l’uso della divisa e le modalità di comunicazione verbale e non verbale	si	no
Sperimenta attività/capacità pertinenti agli obiettivi concordati	si	no
Evita attività o situazioni che possono provocare rischi per sé e per gli altri e richiede quando necessario supporto e consulenza all’esperto	si	no
È aderente al contratto formativo in tirocinio (verso le strategie e modalità concordate, la puntualità nei mandati, ..)	si	no
Utilizza un linguaggio scientifico con il team e professionisti sanitari	si	no
Attua manovre ( es cateterismo vescicale,..) basate sulla buona pratica ( LG) e si astiene da realizzare manovre non necessarie	si	no
Annotazioni e suggerimenti		

Autoapprendimento e partecipazione attiva al proprio percorso formativo		
Riconosce i propri punti bisogni formativi, punti forti/abilità, capacità o aree da sviluppare	si	no
Ricerca e concorda strategie di apprendimento pertinenti e le realizza	si	no
E ‘ in grado di porsi quesiti e si pone dubbi sull’esperienza di apprendimento	si	no
Cerca in modo attivo risposte e motivazioni, approfondisce partendo dalle situazioni che incontra in tirocinio	si	no
Affronta le sollecitazioni o le difficoltà che scaturiscono dall’esperienza di apprendimento come una sfida e non come un ostacolo davanti ai quali fermarsi	si	no
Richiede feedback e riadatta il proprio percorso sulla base dei suggerimenti ricevuti	si	no
Partecipa attivamente e contribuisce condividendo esperienze, riflessioni,... alle sessioni di debriefing	si	no
Registra in modo costante il piano di autoapprendimento e descrive con riflessività i propri apprendimenti	si	no
È in offerta verso l’equipe assistenziale e il gruppo studenti senza perdere di vista i propri obiettivi di apprendimento, attraverso strategie di accettazione e facilitazione	si	no
Attiva consulenza con l’esperto infermiere o tutor rispetto ai propri obiettivi e bisogni formativi	si	no
Annotazioni e suggerimenti		

<b>Lavorare in team</b>	
<b>Dimostra la propria disponibilità a lavorare con gli altri professionisti in modo efficace (medici, coordinatore, infermieri, OSS, altri professionisti sanitari ...)</b>	
<b>Collabora attivamente con l'equipe multi professionale riconoscendo l'obiettivo - esito sul paziente, che i vari componenti del team intendono raggiungere</b>	
<b>Agisce una relazione/interazione con i propri compagni, i professionisti nella quale traspare il riconoscimento del profilo competenze e contributo nel progetto assistenziale</b>	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Accertamento, giudizio clinico [comprendere le necessità assistenziali e problemi clinici]</b>	
<b>Possiede informazioni pertinenti e valide relative alla situazione clinico assistenziale, emotiva e sociale dell'utente derivanti dall'accertamento iniziale e continuo</b>	
Incorpora l'accertamento nell'assistenza quotidiana dell'utente e della sua famiglia	
Interpreta (attribuisce significato) e collega i dati raccolti in modo pertinente e corretto dal punto di vista fisiopatologico o patogenetico	
<b>Riconosce problemi, le cause o i fattori di rischio dei pazienti rispetto alla loro esperienza/situazione di malattia</b>	
<b>Sa motivare le cause e/o meccanismi fisiopatologici/psicologici che sottostanno ai bisogni di assistenza/problemi o ai fattori di rischio</b>	
<b>Riconosce le priorità rispetto ai bisogni di assistenza/problemi dei pazienti</b>	
<b>Coglie l'evoluzione dei problemi ed i cambiamenti significativi delle condizioni del paziente</b>	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Proporre e realizzare validi interventi assistenziali su un equipe di pazienti (8-10) o su un paziente critico</b>	
<b>Monitorare gli esiti</b>	
Ricerca e si attiva nel team per definire gli esiti attesi (quali risultati può ottenere il paziente? “dove si vuole portare il paziente?”... quali dati controllare, con quale frequenza,...)	
<b>Propone interventi a breve e a lungo termine (considerando le prospettive cliniche/risorse/attese del malato e della famiglia), preventivi, di soluzione e riabilitativi pertinenti ai problemi e alla situazione degli assistiti, esplicitando tempi e modalità</b>	
<b>Propone e realizza il monitoraggio e la sorveglianza pertinente alla situazione e ai problemi dei pazienti assistiti esplicitando tempi e modalità</b>	
Sa sostenere e motivare usando le conoscenze di base e le linee guida le scelte clinico-assistenziali in atto o programmate per i pazienti in carico	
<b>Realizza interventi di prevenzione, trattamento e riabilitativi orientati a risolvere i problemi o contenere i rischi, coerenti al progetto assistenziale rispetto a tempi, modalità, risorse e partecipazione dell'utente</b>	
<b>Realizza quotidianamente gli interventi assistenziali di base e di controllo dei sintomi per garantire comfort e prevenire complicanze</b> (interventi per la mobilità, l'alimentazione, la gestione non farmacologica del dolore o dispnea, la cura della persona, del cavo orale, ..)	
E' in grado di realizzare interventi personalizzati alle esigenze e preferenze degli utenti, alle circostanze e risorse disponibili	
<b>Gestisce in autonomia problematiche contingenti (problem solving): riconosce i problemi ed attua interventi di soluzione contestuali</b> (stato confusionale acuto, episodio sincopale, dolore acuto, ipoglicemia, aggressività, caduta,...)	
Gestisce con autonomia e responsabilità la visita medica su una equipe assistenziale	
<b>Riadatta l'assistenza prevista sulla base dell'evoluzione clinica e della possibile autonomia sviluppata</b>	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Capacità di garantire il passaggio efficace d'informazioni assistenziali</b>	
<b>Garantisce la continuità e la tracciabilità del percorso: scrive informazioni organizzate, chiare e valide, prive di sigle, complete, direttamente correlate con le azioni di cura del paziente</b>	
<b>Trasmette informazioni/ contenuti concisi e aggregati mettendo in evidenza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identificazione paziente,</b></li> <li>- <b>problematiche cliniche, emotive e sociali, rischi rilevanti</b></li> <li>- <b>principali interventi realizzati con i loro esiti e risposta alle cure</b></li> </ul>	
<b>Trasmette informazioni con una visione prospettica/progetto sul paziente</b>	
Adatta il contenuto e l'organizzazione della consegna considerando il grado di conoscenza dei pazienti dei professionisti a cui trasmette le informazioni	
Assicura la continuità dell'assistenza tra servizi/strutture diversi (identifica le risorse/servizi disponibili, partecipa attivamente agli incontri multiprofessionali, predisporre la lettera di dimissione infermieristica, organizza il trasferimento)	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Assicurare una relazione di supporto al paziente, ai familiari e caregiver</b>	
<b>Crea una relazione di fiducia e di caldo interesse con l'utente e la famiglia (diventa punto di riferimento per i pazienti affidati)</b>	
<b>Riconosce il vissuto di malattia della persona e/o della famiglia (effetti della malattia, della disabilità, dipendenza, ospedalizzazione, ..) e si confronta con l'esperto proponendo soluzioni e strategie personalizzate</b>	
<b>Utilizza strategie comunicative e le tecniche di comunicazione verbale e non verbale adattandole al paziente e alla situazione (stato di coscienza, capacità e deficit comunicativi, situazione ...)</b>	
<b>Adotta una relazione orientata a coinvolgere/rendere partecipe il paziente e la famiglia in tutti gli aspetti relativi alle cure infermieristiche e al percorso assistenziale</b>	
<b>Fornisce risposte valide, complete e pertinenti alle necessità della persona e della famiglia</b>	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

**Informare, coinvolgere ed educare la persona, i familiari e caregiver  
Sviluppare capacità educative verso gli studenti**

Coglie la disponibilità e il desiderio del paziente, del familiare e del caregiver di sapere ed essere informato

**Identifica in modo pertinente i bisogni educativi della persona e/o famiglia dalla presa in carico alla dimissione**

Attiva le principali risorse pertinenti ai bisogni educativi/informativi dell'utente e/o famiglia

**Fornisce spiegazioni, valuta la comprensione e chiarisce eventuali dubbi (rispetto a digiuno, modalità di movimento, gestione dolore, ripresa alimentazione, preparazione nel pre post operatorio o per indagini diagnostiche...)**

Promuove stili di vita salutari (esempio: nell'assistenza quotidiana e sulla base di un confronto costante con gli esperti, accompagna gli interventi assistenziali con informazioni o suggerimenti orientati alla salute – es. cura dell'ambiente e microclima, cura del cavo orale, adesione ai programmi di screening..)

Addestra il paziente e/o il caregiver verso abilità o comportamenti di self-care riferiti all'assistenza di base, gestione dei farmaci, dei presidi e prevenzione di complicanze

**Sa sostenere e condurre [con un linguaggio chiaro e con modalità adatte al contesto e alla situazione], momenti informativi o educativi orientati a sviluppare autocura nei pazienti e familiari, garantendo la loro presenza nelle attività assistenziali (posizionamenti, assunzione del pasto, somministrazione della terapia...)**

**Assicura il tutorato tra pari** rispetto ad un gruppo di studenti, proponendo attività e concordando con il tutor/inf. supervisore il livello di supervisione

Annotazioni e suggerimenti

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

**Somministrare e monitorare regimi terapeutici (dieta, esercizio fisico, farmaci)**

**Seleziona e garantisce la dieta idonea alla situazione della persona e in base alle sue preferenze**

Inizia e mantiene la NE, PEG, NPT (previene le complicanze, monitorizza lo stato nutrizionale e gli effetti sfavorevoli- complicanze)

**Seleziona l'attività fisica idonea alla situazione della persona e realizza interventi riabilitativi** (fa deambulare i pazienti, li fa esercitare alla mobilità possibile, assiste ed educa il paziente nell'utilizzo di presidi, adatta l'ambiente per sviluppare l'autonomia)

Sceglie la modalità di cura delle ferite ( lesioni da decubito, ulcere vascolari, ferita chirurgica ) che promuova la cicatrizzazione, il comfort ed un drenaggio appropriato

Prepara e monitorizza la persona sottoposta a indagini diagnostico-terapeutiche (elettrocardiogramma, broncoscopia, gastroscopia, colonscopia, toracentesi, paracentesi, ecc)

**Applica la regola delle G di giusto per garantire la sicurezza ai pazienti**

**Inizia e mantiene la terapia infusione, sorveglia lo stato dei liquidi/idratazione controllando e prevenendo rischi e complicanze**

**Realizza controlli mirati rispetto ai farmaci da somministrare e alla situazione**

<b>Motiva perché al paziente è stato prescritto quel regime terapeutico</b> (dieta, esercizio fisico, trattamento)	
<b>Adatta la modalità di somministrazione dei farmaci/ossigenoterapia</b> al grado di dipendenza/stato di coscienza/orientamento dei pazienti, alle loro abilità, alla capacità a deglutire, al momento dei pasti e interazioni con gli alimenti, al digiuno, alla fase preoperatoria	
<b>Gestisce la somministrazione della terapia orale e parenterale a livello di sicurezza su un equipe di pazienti (8-10 pazienti) o uno schema terapeutico complesso per un paziente critico</b>	
<b>Sorveglia e documenta l'efficacia ed esito atteso dei regimi terapeutici</b>	
<b>Gestisce in autonomia variabili nuove connesse con i regimi terapeutici</b> (modifica contestuale di una prescrizione, ..)	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Attuare tecniche assistenziali</b>	
<b>Informa l'utente prima, durante e al termine dell'esecuzione della tecnica</b>	
<b>Garantisce la sicurezza (precauzioni standard e specifiche - movimentazione dei carichi, gestione delle sostanze chimiche..) la scelta corretta dei materiali, la logica operativa e l'economicità nell'attuare le manovre assistenziali</b>	
<b>Realizza tecniche assistenziali, già previste per il primo e secondo anno anche in situazioni complesse (es cure igieniche in paziente in stato confusionale, cura del cavo orale in paziente incosciente, posizionamento di un paziente politraumatizzato)</b>	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

<b>Stabilire e rispondere alle priorità assistenziali ed organizzative: definire l'ordine degli interventi, rispondere in modo coordinato ai molteplici bisogni degli utenti</b>	
<b>Definisce le priorità degli interventi sulla base dei problemi, delle esigenze organizzative e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili</b>	
<b>Nell'assistere considera le priorità definite e le riadatta sulla base di variabili nuove</b>	
<b>Realizza e coordina le attività assistenziali con gli altri operatori/studenti sulla base delle priorità definite</b>	
Collabora nella programmazione ed organizzazione degli esami diagnostico strumentali, visite mediche specialistiche , follow up ( pre e post ricovero)	
Collabora nella gestione delle giacenze e nell'ordine di presidi (farmaci, materiali necessari per la nutrizione enterale o PEG, integratori nutrizionali, carico e scarico stupefacenti,...)	
Collabora nell'ordine di materiali, presidi, ausili necessari al paziente o familiari in ospedale e alla dimissione (ausili per la gestione a domicilio, es. carrozzina, sollevatore, materasso antidecubito, materiali per medicazioni, ossigenoterapia domiciliare..) e fornisce informazioni utili sulle modalità di richiesta o rifornimento	
Annotazioni e suggerimenti	

Rispetto alla competenza complessiva lo studente è (cerchiare)

Autodiretto	Con supervisione	Assistito
Inesperto	Dipendente	NA/NO

Consegnare una  
 copia allo studente

***Sintesi livello di competenza raggiunto  
 dallo studente del 3° anno nell'esperienza in***

(indicare la sede)

Studente \_\_\_\_\_ nella \_\_\_\_\_ esperienza, dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Obiettivi	Sintesi livello di performance (Compilazione riservata al Tutor)					
Lavorare in team	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Accertamento e giudizio clinico	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Proporre interventi assistenziali	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Realizzare l'assistenza pianificata/monitorare gli esiti	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Garantire il passaggio efficace d'informazioni assistenziali	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Assicurare una relazione di supporto al paziente, ai famigliari e caregiver	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Informare, educare la persona, i famigliari e caregiver Sviluppare capacità educative verso gli studenti	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Somministrare e monitorare regimi terapeutici [dieta, esercizio fisico, farmaci]	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Attuare tecniche assistenziali	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Stabilire e rispondere alle priorità assistenziali ed organizzative	dipendente	inesperto	assistito	con supervisione	autodiretto	NA/NO
Comportamento professionale	NO			SI		
Autoapprendimento e partecipazione attiva al proprio percorso formativo	NO			SI		

**Elementi da segnalare** allo studente a chiusura della esperienza formativa

**Strategie suggerite per le prossime esperienze**, aree di approfondimento, abilità da rinforzare

**Riflessioni, annotazioni dello studente sull'esperienza e valutazione del tirocinio**

Firma tutor clinico o inf. referente:

---

Firma infermiere supervisore:

---

Firma coordinatore infermieristico:

---

Firma studente per presa visione:

---

Data \_\_\_\_\_