

Razionale

Le Non-Technical Skills (NTS) sono definite come: “le abilità cognitive, sociali e le risorse personali che, insieme alle abilità tecniche, contribuiscono a garantire performance sicure e di qualità” (Flin et al., 2008). Tra le NTS proprie degli infermieri si annoverano: la comunicazione; la consapevolezza situazionale; il lavoro di squadra, la cooperazione; la capacità di leadership; la capacità di assumere decisioni e risolvere problemi; la capacità di gestire lo stress (Pires et al., 2017). Le NTS sono fondamentali insieme alle abilità tecniche per l’esercizio della professione infermieristica al fine di ridurre la possibilità che gli utenti incorrano in eventi avversi (Pearson & McLafferty, 2011; Pires et al., 2017). La revisione integrativa condotta da Pires et al. (2017) ha identificato 16 strumenti validi per valutare le NTS negli infermieri. Nessuno di questi strumenti, però, è adattato specificatamente alla valutazione delle NTS negli studenti in infermieristica.

Obiettivi

Il progetto mira a sviluppare e validare uno strumento self-report sviluppato sul modello concettuale ideato da Murray et al. (2016) volto a rilevare la preparazione degli studenti in infermieristica in ambito di NTS. Obiettivo secondario è descrivere la preparazione così come percepita degli studenti infermieri italiani in merito alle NTS in relazione a variabili individuali e di percorso. Obiettivo terziario è indagare la relazione tra il grado di preparazione percepito dagli studenti in merito alle NTS e l’acquisizione di abilità volte a garantire la qualità e la sicurezza nell’assistenza prestata. Quest’ultimo aspetto verrà valutato con la somministrazione contestuale dell’adattamento italiano dello strumento “QSEN-Student Evaluation Survey” (QSEN-SES) elaborato Sullivan et al. (2009).

Metodi

Il progetto si articola in 2 fasi principali: (a) sviluppo dello strumento (condotta a Febbraio 2020); (b) validazione delle proprietà psicometriche dello strumento (in corso). Nella fase uno è stata condotta una revisione bibliografica al fine di generare gli item dello strumento a partire dai temi emersi dalla letteratura scientifica. Sono stati, successivamente, coinvolti esperti esterni al gruppo di ricerca per determinare l’iniziale validazione di facciata e di contenuto dello strumento. Al fine di ottenere una validità di facciata e contenuto adeguata, sono state svolte due consultazioni tra gli esperti. Lo strumento in questione è stato denominato *Non-Technical Skills Student Evaluation Survey* (NTS-SES) ed è composto da 24 item così distribuiti nelle 7 dimensioni del quadro concettuale ideato da

Murray et al. (2016): teamwork (2 item), comunicazione (3 item), processo decisionale (5 item), consapevolezza situazionale (4 item), gestione delle attività (3 item), iniziativa dello studente (2 item), e capacità di rispondere ai bisogni dell'assistito (5 item).

Al fine di determinare le iniziali caratteristiche psicometriche dello strumento e soddisfare anche l'obiettivo terziario si intende condurre uno studio trasversale. Si prevede di distribuire gli strumenti NTS-SES e QSEN-SES agli studenti del **II e III anno di corso** dei Corsi di Laurea in Infermieristica che accetteranno di aderire allo studio. La versione on-line degli strumenti sarà somministrata attraverso la piattaforma Google Moduli reperibile al seguente link: <https://forms.gle/mWpvQfjvDXRGkRU89>

Considerazioni etiche

Lo studio sarà condotto nel rispetto della vigente normativa sulla privacy. Gli studenti saranno informati sugli obiettivi dello studio e la partecipazione sarà volontaria.

Bibliografia

Flin, R., Crichton, M., & O' Connor, P. (2008). *Safety at the sharp end: A guide to non-technical skills*. CRC Press.

Pearson, E., & McLafferty, I. (2011). The use of simulation as a learning approach to non-technical skills awareness in final year student nurses. *Nurse Education in Practice*, 11(6), 399–405.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2011.03.023>

Pires, S., Monteiro, S., Pereira, A., Chaló, D., Melo, E., & Rodrigues, A. (2017). Non-technical skills assessment for prelicensure nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today*, 58, 19–24. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.07.015>

Sullivan, D. T., Hirst, D., & Cronenwett, L. (2009). Assessing quality and safety competencies of graduating prelicensure nursing students. *Nursing Outlook*, 57(6), 323–331.
<https://doi.org/10.1016/j.outlook.2009.08.004>