



*Modulo di*  
**Metodologie Educative e Tutoriali**

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza*

**Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica**

*A.A. 2014/2015*

**Medicina e Chirurgia**

# Fasi di un processo formativo/tutoriale

| ??? -> | ??? -> | ??? -> | ??? -> |
|--------|--------|--------|--------|
|        |        |        |        |



**Fase di analisi della domanda e dei bisogni:** si definisce che tipo di bisogni e necessità sono presenti. Che tipo di intervento occorre, rivolto a chi, con quali finalità generali

**Fase di progettazione:** si costruiscono gli obiettivi, la metodologia, si scelgono i contenuti e le modalità di valutazione, si preparano i materiali



**Fase di valutazione:** si traggono valutazioni sul percorso, sul raggiungimento degli obiettivi, si esplora il gradimento delle attività, l'impatto, etc.

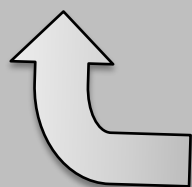
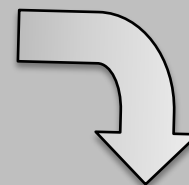


**Fase di realizzazione:** si realizzano le attività



**Fase di analisi della domanda e dei bisogni:** si definisce che tipo di bisogni e necessità sono presenti. Che tipo di intervento occorre, rivolto a chi, con quali finalità generali

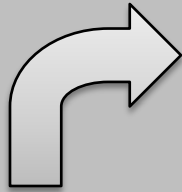
**Fase di progettazione:** si costruiscono gli obiettivi, la metodologia, si scelgono i contenuti e le modalità di valutazione, si preparano i materiali



**Fase di valutazione:** si traggono valutazioni sul percorso, sul raggiungimento degli obiettivi, si esplora il gradimento delle attività, l'impatto, etc.

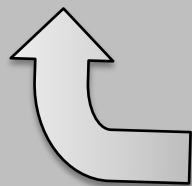


**Fase di realizzazione:** si realizzano le attività



**Fase di analisi della domanda e dei bisogni:** si definisce che tipo di bisogni e necessità sono presenti. Che tipo di intervento occorre, rivolto a chi, con quali finalità generali

**Fase di progettazione:** si costruiscono gli obiettivi, la metodologia, si scelgono i contenuti e le modalità di valutazione, si preparano i materiali



**Fase di valutazione:** si traggono valutazioni sul percorso, sul raggiungimento degli obiettivi, si esplora il gradimento delle attività, l'impatto, etc.



**Fase di realizzazione:** si realizzano le attività

**Come inizia un percorso di  
tutoraggio?**

**Gli obiettivi**

# Obiettivi del nostro modulo

- *Presentare i fondamenti delle teorie dell'apprendimento degli adulti*
- *Riconoscere e descrivere diverse fasi del ciclo di apprendimento umano e diversi stili di apprendimento*
- *Individuare le differenze fra la promozione dello sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere*
- *Definire il concetto di competenza secondo alcuni modelli proposti, applicabili al contesto sanitario*
- *Descrivere le diverse fasi in cui si può articolare un processo formativo*



# Obiettivi del nostro modulo

- *Individuare e illustrare gli strumenti utili a condurre un'analisi dei bisogni di formazione e training*
- *Costruire obiettivi di sviluppo specifici, misurabili, raggiungibili e tempificati*
- *Elencare e descrivere le principali metodologie educative, didattiche e formative utilizzabili in un setting di sviluppo*
- *Descrivere alcuni strumenti utili a condurre una valutazione di efficacia di un percorso di crescita*
- *Presentare i fondamenti teorici e gli strumenti a supporto delle tecniche di tutoring, coaching, mentoring e counselling*






# Gli obiettivi

Cosa dovrebbe essere in grado di **FARE** la persona che prima non sapeva fare?

In quali condizioni volete che la persona sia in grado di farlo?

# *Uno schema di progettazione*

| <b>Argomento</b> | <b>Obiettivi</b> | <b>Contenuti in dettaglio</b> | <b>Metodologia</b> |
|------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|
|                  |                  |                               |                    |

| Argomento  | Obiettivi | Contenuti in dettaglio | Metodologia |
|--|-----------|------------------------|-------------|
| <div data-bbox="312 706 1132 1086" style="text-align: center;"><p data-bbox="394 782 1051 915"><b>Al termine delle azioni la<br/>persone sarà in grado di</b></p><p data-bbox="703 965 741 986">...</p></div> |           |                        |             |

# Gli obiettivi

**Al termine del percorso di  
formazione/tutoraggio le persone  
saranno in grado di ...**

**Il verbo che completa la frase è solitamente un  
obiettivo formativo adeguato. Sfortunatamente  
esistono molte parole ambigue - FUZZIES\* - che  
fanno correre il rischio di essere fumosi, vaghi e  
inconcludenti.**

- ✓ *Capire*
- ✓ *Elencare*
- ✓ *Apprezzare completamente*
- ✓ *Costruire*
- ✓ *Afferrare in significato*
- ✓ *Crederci*
- ✓ *Scrivere*
- ✓ *Identificare*

- ✓ *Riconoscere*
- ✓ *Selezionare*
- ✓ *Capire realmente*
- ✓ *Apprezzare*
- ✓ *Risolvere*
- ✓ *Sapere*
- ✓ *Paragonare*
- ✓ *Interiorizzare*

# Find the...

- ✓ Sapere
- ✓ Capire
- ✓ Capire realmente
- ✓ Apprezzare
- ✓ Apprezzare completamente
- ✓ Afferrare in significato
- ✓ Credere
- ✓ Interiorizzare

- ✓ Scrivere
- ✓ Identificare
- ✓ Riconoscere
- ✓ Selezionare
- ✓ Risolvere
- ✓ Costruire
- ✓ Paragonare
- ✓ Elencare

# Cos'è l'apprendimento?

# Cos'è l'apprendimento?

*L'apprendimento è la modificazione più o meno stabile nel comportamento concreto o potenziale di un soggetto che risulta da una esperienza della persona.*





# Alcune teorie

- **Funzionalismo** (tra i suoi esponenti: James, Dewey)
- **Comportamentismo** (tra i suoi esponenti: Watson, Skinner)
- **Cognitivismo** (tra i suoi esponenti: Neisser, Preiban)
- **Costruttivismo** (tra i suoi precursori: Piaget, Kelly...)
- **La psicologia umanistica** (Rogers, ...)



# Funzionalismo

*Il funzionalismo discende direttamente dalla nascita della psicologia come scienze (Wundt, Lipsia, 1879) ma pone l'accento non tanto su cosa sono i contenuti mentali, ma a cosa servono.*

*Oggetto di indagine non sono i contenuti psichici ma i processi e le funzioni che favoriscono l'adattamento dell'organismo all'ambiente*

*L'apprendimento è la funzione adattiva per eccellenza: è l'acquisizione di modalità di risposta a situazioni problematiche dell'ambiente, esse hanno valore di sopravvivenza.*

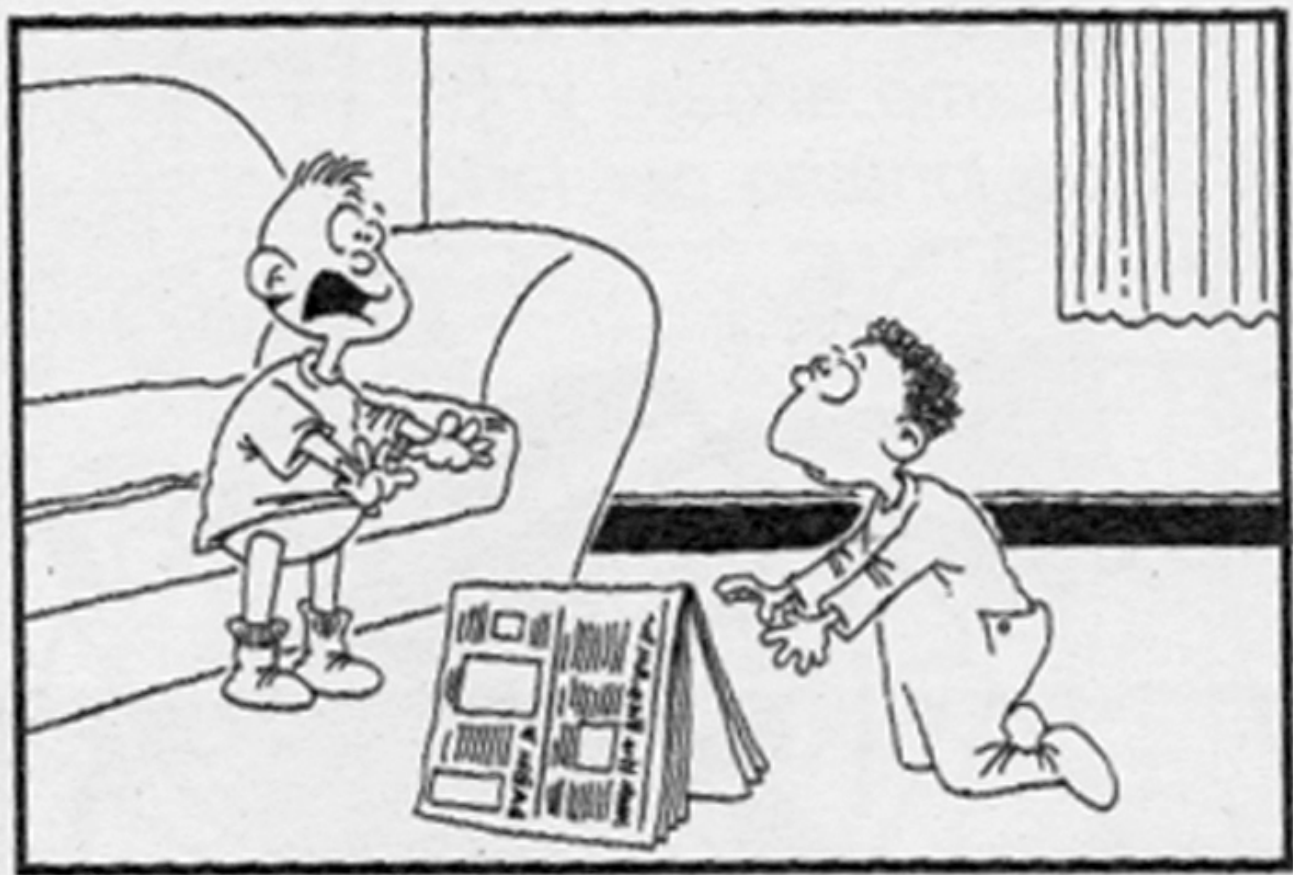


# Comportamentismo

*La psicologia non poteva sottrarsi al tribunale della scientificità e dell'esattezza. La rivoluzione teorica giunse con Watson fondatore del comportamentismo. Egli sosteneva che la psicologia per divenire scienza doveva concentrarsi su un oggetto osservabile: il comportamento.*

*Apprendere è associare, acquisire elementi fondati su stimolo e risposta. Quanto più eventi si verificano in modo sincrono tanto più vi sarà tendenza ad associarli.*





— Si chiama giornale, ma attento a non toccarlo! Mio padre, ogni volta che lo tocca, corre in bagno.

# Cognitivismo

*Oggetto di indagine del cognitivismo sono i processi mentali non osservabili.*

*La metafora è quella del computer.*

*Apprendere significa elaborare informazioni provenienti dall'esterno.*

*L'apprendimento implica il cogliere le relazioni fra gli eventi, quindi la comprensione.*



# Costruttivismo

Secondo Piaget la conoscenza non deriva dalla percezione bensì dall'azione: gli schemi d'azione presenti alla nascita si modificano con l'esperienza.

La conoscenza viene costruita interagendo con l'ambiente:  
**l'apprendimento può essere visto come un processo di adattamento che avviene attraverso i processi di assimilazione ed accomodamento.**

Gli eventi e le esperienze vengono assimilati mentalmente e vengono, in seguito, adattati ad altre esperienze ed eventi. L'assimilazione e l'adattamento consentono un'interazione costante tra l'ambiente esterno e le rappresentazioni mentali.





*Modulo di*  
**Metodologie Educative e Tutoriali**

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento Promozione della Salute e della Sicurezza*

**Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica**

*A.A. 2013/2014*

**Medicina e Chirurgia**