



VALUTAZIONE FORMATIVA DI TIROCINIO
1° ANNO DI CORSO
A.A. 2016-2017

Studente _____ matricola _____

Sede di tirocinio

dal 19 Aprile al 23 Maggio 2017

ore dovute 168

ore effettuate _____

dal 29 Maggio al 30 Giugno 2017

ore dovute 168

ore effettuate _____

Studente _____

Tutor universitario _____

Supervisore di tirocinio _____

Coordinatore Inf. _____

* Tratta dalla scheda di valutazione del Corso di Laurea in Infermieristica, Polo di Trento.

Legenda:

	Livello di performance	Quantità di guida richiesta sulle capacità	Qualità della performance
R A G G I U N T O	4 autodiretto	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto ma richiede confronto/consulenza	Dimostra quasi sempre (90%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
	3 con supervisione	Occasionalmente richiede (25% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Frequentemente dimostra (75%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
	2 assistito	Spesso richiede (50% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Spesso dimostra (50%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
	1 inesperto	Richiede frequentemente (75% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Occasionalmente dimostra (25%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
	0 dipendente	Quasi sempre richiede (90% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Quasi mai dimostra (meno del 10%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
	NA/NO	Non applicabile/ non osservato in quella esperienza	

COMPETENZA DI PRESA IN CARICO DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO

Lo studente si dimostra attivo e propositivo verso il proprio percorso di tirocinio.	
Indicatori	Livello di performance
Richiede momenti di confronto sul proprio percorso con il supervisore e il tutor con una cadenza regolare.	
Chiede e dà spiegazioni con modalità e tempi opportuni.	
Richiede momenti di supervisione e di feed back rispetto le attività	
Accetta e utilizza i feed back come opportunità di miglioramento.	
Quando incontra aspetti nuovi cerca di approfondirli sia consultando gli operatori che la bibliografia specifica.	
Dimostra consapevolezza delle proprie capacità	
Frequenta con regolarità e responsabilità il tirocinio	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback

CAPACITA' DI ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE NEL CONTESTO

Lo studente sviluppa capacità di integrazione e collaborazione con l'èquipe assistenziale ed il gruppo studenti.	
Indicatori	Livello di performance
Conosce la struttura e i servizi ad essa collegati	
Conosce i ruoli dei diversi componenti dell'èquipe proponendosi e collabora a seconda della natura dei problemi	
Chiede consulto ai colleghi e lo accetta. Si pone il perchè delle indicazioni fornite, le confronta con quelle in suo possesso e con il contesto	
Collabora con il gruppo studenti (supporto, condivisione delle opportunità e difficoltà)	
Rispetta le idee altrui e l'operato degli altri membri dell'èquipe	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback


COMPETENZA RELAZIONALE

Lo studente dimostra capacità di stabilire e mantenere relazioni efficaci con la persona assistita e la sua famiglia.	
Indicatori	Livello di performance
Nell'approccio con l'utente e il familiare lo studente si presenta definendo il proprio ruolo.	
Si rivolge alla persona chiamandola per nome e si rapporta in modo professionale e non amicale.	
Si pone in atteggiamento non verbale facilitante: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espressione del volto ▪ Posizione frontale ▪ Mantiene una distanza adeguata ▪ Utilizza un tono di voce idoneo 	
Comunica efficacemente: linguaggio adeguato alla tipologia di paziente, verifica della comprensione.	
Riconosce ciò che è significativo per la persona assistita e si confronta con tutor e/o supervisore	
Coglie ogni occasione per entrare in contatto con l'utente (entra in stanza non solo su chiamata) e si dimostra costante nel mantenere le relazioni avviate con le persone assistite.	
Si fa carico della richiesta di informazioni dell'utente/familiare e richiede l'intervento di altri operatori se la risposta esula dalle proprie capacità.	
Nel trasmettere le informazioni distingue i dati di confidenzialità dai dati utili all'assistenza.	
Rispetta il segreto professionale, la privacy e i dati sensibili.	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback

COMPETENZA DI ACCERTAMENTO

Lo studente è in grado di attuare un accertamento per identificare i bisogni fisici, psicologici e sociali della persona.	
Indicatori	Livello di performance
Utilizza il paziente e i familiari come fonte primaria per l'accertamento	
Raccoglie i dati pertinenti utilizzando i diversi metodi di raccolta: <ul style="list-style-type: none"> ○ l'intervista ○ l'osservazione ○ l'esame obiettivo ○ la rilevazione di parametri ○ la consultazione della documentazione clinica 	
Raccoglie dati rispetto alle tre dimensioni della persona: fisica, psicologica e sociale.	
Pone domande pertinenti alla situazione del paziente	
Compila e interpreta le scale di valutazione in uso nell'Unità Operativa quali:	
Si confronta rispetto ai dati raccolti con tutor e/o supervisore.	
È in grado di interpretare e dare significato ai dati raccolti utilizzando le conoscenze fisiopatologiche.	
Riconosce il significato dei principali esami ematochimici rispetto ai problemi del paziente (es. malnutrizione, disidratazione...)	
Individua ulteriori dati necessari avvalendosi dell'accertamento mirato per comprendere la situazione del paziente, per confermare l'ipotesi di problema (accertamento all'ingresso e in itinere).	
Comunica e trasferisce in modo tempestivo dati e/o informazioni raccolte utili per la continuità assistenziale e/o per interventi d'urgenza.	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback


COMPETENZA DI INDIVIDUAZIONE DEI PROBLEMI

Lo studente è in grado di identificare i problemi - alterazioni reali e potenziali individuandone le possibili cause	
Indicatori	Livello di performance
È in grado di collegare ed aggregare i dati raccolti per formulare ipotesi di problema.	
Esplicita al tutor e/o infermiere esperto le proprie ipotesi	
Individua problemi mirati alla situazione della persona, sia reali che potenziali (ES: dolore, ipovolemia, malnutrizione, disidratazione, stipsi, diarrea...)	
Riconosce le cause fisiopatologiche dei problemi reali e i fattori di rischio dei problemi potenziali	
Coglie l'evoluzione dei problemi in base alle modificazioni della situazione dell'utente.	
È in grado di dare una priorità ai problemi individuati considerando sia la criticità che il punto di vista del paziente.	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback

COMPETENZA DI PIANIFICAZIONE DELL'ASSISTENZA

Lo studente progetta l'assistenza di base in relazione alla situazione clinica, alle risorse individuali, familiari e del contesto operativo.	
Indicatori	Livello di performance
Propone interventi orientati ai problemi reali e/o potenziali individuati (Esempio: mobilizzo il paziente ogni...ore per prevenire il rischio di lesioni da decubito) motivandone il perché.	
Propone interventi sostenuti da evidenze scientifiche (linee guida EPUAP, NPUAP, NICE pre e post operatorio...).	
Si confronta e condivide la pianificazione degli interventi con il tutor e/o l'infermiere.	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback


COMPETENZA DI GESTIONE DELL'ASSISTENZA

Lo studente è in grado di fornire e valutare, con supervisione, l'assistenza pianificata, attuando interventi nel rispetto della sicurezza propria e dell'utente.

Indicatori	Livello di performance
Attua gli interventi (di gestione, prevenzione, monitoraggio) concordati nel rispetto della persona.	
Informa e coinvolge l'utente/familiari nell'attuazione degli interventi	
Richiede l'intervento di un altro operatore se questo esula dalle sue competenze e/o capacità.	
Coinvolge e/o si confronta con colleghi e/o altre professionalità nell'attuazione degli interventi assistenziali.	
Chiede supervisione nell'attuazione di interventi non ancora sperimentati o per i quali non ha sufficiente abilità.	
Presidia gli interventi prioritari i sul paziente preso in carico.	
Valuta l'efficacia degli interventi attuati e ne comunica l'esito.	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback


COMPETENZA TECNICO-OPERATIVA

Lo studente applica le tecniche nel rispetto dei principi scientifici, igienici, di sicurezza per l'assistito e l'operatore	
Indicatori	Livello di performance
Applica le tecniche dopo certificazione e con richiesta di supervisione	
Attua le tecniche informando e garantendo il rispetto delle privacy della persona	
Dimostra di essere in grado di selezionare ed effettuare l'igiene delle mani in base alle situazioni che incontra	
Utilizza i dispositivi di protezione in base alla circostanza	
Mobilizza la persona in sicurezza e con manualità	
Attua l'igiene del corpo della persona in sicurezza	
Sa selezionare i materiali e attuare le medicazioni delle lesioni da pressione secondo gli stadi	
Rileva i parametri vitali in modo preciso	
Sa selezionare i materiali ed inserire nel rispetto dei principi di sterilità un catetere vescicale	
Gestisce i drenaggi (monitoraggi/rimozione) con precisione e in sicurezza	
Smaltisce i rifiuti nel rispetto delle norme vigenti	
Esegue il trattamento dei vari presidi/strumenti (decontaminazione, detersione..)	
Utilizza il materiale con responsabilità e riordina al termine dell'attività	
LIVELLO COMPLESSIVO DELLA COMPETENZA	

Feedback
