



**SCHEDA DI
VALUTAZIONE FORMATIVA
DEL TIROCINIO***

2° ANNO DI CORSO
A.A. 2016-2017

Studente tirocinante _____ matricola _____

Sede di tirocinio

dal 01 Febbraio al 10 Marzo 2017

ore dovute 182

effettuate _____

dal 16 Marzo al 13 Aprile 2017

ore dovute 147

effettuate _____

dal 4 Settembre al 6 Ottobre 2017

ore dovute 175

effettuate _____

Firma dello Studente tirocinante per presa visione

Tutor universitario _____

Supervisore di tirocinio _____

Coordinatore Inf. _____

* Tratta dalla scheda di valutazione del Corso di Laurea in Infermieristica, Polo di Trento.

Legenda:

**R
A
G
G
I
U
N
T
A**

Livello di performance	Livello di autonomia	Qualità della performance
4autodiretto	Quasi mai richiede (meno del 10% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto ma richiede confronto/consulenza	Dimostra quasi sempre (90%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
3 con supervisione	Occasionalmente richiede (25% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Frequentemente dimostra (75%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
2 assistito	Spesso richiede (50% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Spesso dimostra (50%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
1 inesperto	Richiede frequentemente (75% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Occasionalmente dimostra (25%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
0 dipendente	Quasi sempre richiede (90% delle volte) <ul style="list-style-type: none"> ▪ direzione ▪ guida ▪ monitoraggio ▪ supporto 	Quasi mai dimostra (meno del 10 %) <ul style="list-style-type: none"> ▪ responsabilità ▪ focus sul paziente o sistema ▪ accuratezza, precisione, sicurezza ▪ propositività ed iniziativa ▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere
NA/NO	Non applicabile/ non osservato in quella esperienza	


CAPACITÀ DI PRESA IN CARICO DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO

Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di autoapprendimento e partecipazione attiva verso il proprio percorso formativo.	
INDICATORI	Livello di performance
1) E' responsabile del proprio percorso formativo: <input type="checkbox"/> compila e condivide il piano di autoapprendimento con il tutor e il supervisore <input type="checkbox"/> segnala i propri bisogni di formazione e si attiva per colmarli	
2) Richiede momenti di supervisione e feedback nelle attività infermieristiche.	
3) Richiede momenti di confronto sul proprio percorso con una cadenza regolare <input type="checkbox"/> con il supervisore <input type="checkbox"/> con il tutor	
4) Approfondisce e si confronta su i diversi aspetti assistenziali: <input type="checkbox"/> rivolgendosi a figure esperte (medico, fisioterapista, logopedista...) <input type="checkbox"/> consultando la letteratura	
5) Dimostra consapevolezza delle proprie capacità.	
6) Frequenta con regolarità il tirocinio (puntualità, divisa sempre in ordine...) e adotta un comportamento consono al contesto.	
Livello complessivo della competenza	
<u>Aspetti da migliorare e strategie suggerite:</u>	

COMPETENZA DI ACCERTAMENTO E IDENTIFICAZIONE DEI PROBLEMI

Obiettivo: Lo studente è in grado di raccogliere i dati di 4-6 utenti in modo completo e mirato, considerando il quadro clinico, emotivo e sociale della persona e le sue risorse.	
INDICATORI	Livello di performance
1) Raccoglie tutti i dati (segni e sintomi, risultati degli esami...) non solo quelli evidenti, interpretandoli utilizzando conoscenze fisiopatologiche, cliniche e delle scienze umane	
2) Tra i dati raccolti distingue quelli rilevanti da quelli meno rilevanti, motivandone il perché	
3) Riconosce il significato degli esami ematochimici-strumentali più importanti (es. K, Na, glicemia, azotemia, creatinina, GR, Hb, Hct, GB, INR, SatO ₂ , pH, pO ₂ , pCO ₂ , RX torace, ECG..)	
4) Utilizza in modo <u>pertinente e continuo</u> l'osservazione, l'esame obiettivo, l'intervista, l'uso delle scale, dei dati di laboratorio e diagnostici per individuare i problemi del paziente in quella situazioni clinica	
5) Identifica le risorse dell'utente e del contesto domiciliare (famiglia, care giver..) durante la degenza e in previsione della dimissione	
Obiettivo: Lo studente è in grado di identificare i problemi mirati alla situazione clinica ed emotiva della persona rispetto 4-6 utenti	
INDICATORI	Livello di performance
6) E' in grado di aggregare e collegare i dati raccolti per formulare ipotesi di problema e le esplicita all'esperto	
7) Individua i problemi reali contestualizzati a: <input type="checkbox"/> Situazione clinica <input type="checkbox"/> Stadio di sviluppo: problemi specifici legati all'invecchiamento... <i>(es di problema rilevato : ostruzione bronchiale, sovraccarico di liquidi).</i>	
8) Individua i problemi di salute potenziali .	
9) Riconosce la specifica eziologia dei problemi reali o specifici fattori di rischio per quelli potenziali <i>(es. abbondanti secrezioni, assenza del riflesso della tosse...)</i>	
10) Coglie l'evoluzione dei problemi del paziente attraverso l'utilizzo del giro pazienti, della sorveglianza...	
Livello complessivo della competenza	
<u>Aspetti da migliorare e strategie suggerite:</u>	

COMPETENZA DI PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELL'ASSISTENZA

Obiettivo: Lo studente dimostra presa in carico dei pazienti, pianificando quotidianamente l'assistenza di base e clinica a 4-6 utenti.

INDICATORI	Livello di performance
1) È in grado di dare una priorità ai problemi rilevati considerando la percezione dell'utente	
2) Ipotizza, seleziona e propone all'esperto interventi: <ul style="list-style-type: none"> - Pertinenti ai problemi reali e potenziali identificati. - Scientificamente validi - Di monitoraggio, soluzione prevenzione, riabilitazione. 	
3) Ripianifica l'assistenza se la situazione del paziente si modifica. (fase acuta, post-acuta, riacutizzazione)	

Obiettivo: Fornisce e valuta l'assistenza attuando interventi supportati da evidenze scientifiche e personalizzati.

INDICATORI	Livello di performance
4) Attua con affidabilità e responsabilità gli interventi pianificati personalizzandoli	
5) Attua con iniziativa e con autonomia gli interventi assistenziali di base facendo attenzione al comfort (cavo orale, cura della persona, mobilizzazione)	
6) Presidia le priorità assistenziali nella gestione dell'assistenza	
7) Considera e presidia i tempi dell'utente e del contesto organizzativo	
8) Valuta l'efficacia dell'assistenza infermieristica con il paziente e la famiglia rispetto agli esiti attesi	
9) Coinvolge utente e familiari rispetto agli interventi da attuare ed attuati	
10) Trasmette le informazioni rispetto all'utente in modo chiaro e completo, garantendo la continuità assistenziale, attraverso la stesura, il passaggio e la partecipazione attiva alle consegne	
Livello complessivo della competenza	

Aspetti da migliorare e strategie suggerite:

COMPETENZA TECNICA-OPERATIVA

Obiettivo: Lo studente applica con responsabilità ed affidabilità le tecniche assistenziali di base e complesse rispettando i principi scientifici, igienici e la sicurezza per il paziente e per l'operatore.

INDICATORI	Livello di performance
1) Riconosce le implicazioni etico- legali relative al consenso informato	
2) Nella gestione delle tecniche rispetta le evidenze emerse dalla letteratura (es. linee guida CDC, NICE, EPUAP, ...) adattandole alla situazione della persona e del contesto	
3) Considera i principi di sicurezza (Decreto Legislativo 81/2008 e D. Lgs 106/2009) nella movimentazione dei carichi, nella gestione delle sostanze chimiche (disinfettanti ...) e nel rischio biologico rispetto alle precauzioni standard e specifiche	
4) Nell'attuazione delle tecniche, nella gestione delle terapie, considera i tempi operativi	
5) Dimostra manualità e metodo (logica operativa, materiali ...)	
6) E' in grado di gestire ed attuare in modo personalizzato e nel rispetto dei principi scientifici, igienici e di logica operativa le tecniche apprese: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mobilizzazione e posizionamento del paziente <input type="checkbox"/> Cura della persona parziale e totale <input type="checkbox"/> Cateterismo vescicale <input type="checkbox"/> gestione dell'alimentazione e della dieta <input type="checkbox"/> gestione della Nutrizione enterale per SNG e PEG <input type="checkbox"/> gestione ella stomia <input type="checkbox"/> Enteroclisma <input type="checkbox"/> Ossigeno terapia <input type="checkbox"/> Rilevazione dei parametri vitali <input type="checkbox"/> Prelievo venoso e raccolta di campioni per esame culturale e citologico <input type="checkbox"/> gestione dei drenaggi <input type="checkbox"/> effettuazione dell' ECG e prima interpretazione del tracciato elettrocardiografico (identificazione del ritmo sinusale, delle alterazioni principali e del ritmo del pace-maker) <input type="checkbox"/> incannulamento venoso e gestione dei presidi <input type="checkbox"/> Imposta e gestisce accuratamente un bilancio idrico <input type="checkbox"/> preparazione e monitoraggio alla persona sottoposta ad indagini diagnostiche e terapeutiche (RNM, TAC, gastroscopia, colonscopia, broncoscopia....) <input type="checkbox"/> collaborazione con l'esperto alla somministrazione della terapia trasfusionale (accertamento,preparazione dell'utente, monitoraggio, identificazione dei principi di sicurezza) Esegue medicazioni semplici/complesse: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ferita chirurgica <input type="checkbox"/> lesioni da decubito... <input type="checkbox"/> altre lesioni/ferite: 	



INDICATORI		Livello di performance
GESTIONE DELLA TERAPIA (ORALE, I.M., INFUSORIA, S.C., INALATORIA).	1) Somministra farmaci considerando la sicurezza del paziente (giusta dose, farmaco, via di somministrazione, tempo, paziente, registrazione, approccio all'utente)	
	2) Calcola la diluizione e il tempo di somministrazione dei farmaci prescritti considerando le caratteristiche della soluzione/farmaci e la situazione dell'utente, predisponendo i presidi per il controllo della velocità	
	3) Dimostra di possedere le conoscenze farmacologiche fondamentali rispetto all'area di tirocinio	
	4) Sorveglia e documenta l'efficacia (esito terapeutico atteso) e le risposte (reazioni avverse...) della terapia farmacologica	
	5) Gestisce, con supervisione, la somministrazione su almeno 8 pazienti	
	6) Identifica la sede anatomica per le iniezioni ed applica la tecnica motivando il razionale della scelta effettuata	
	7) Somministra i farmaci per via orale a più pazienti in conformità a: <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione e problemi nuovi degli utenti - Grado di dipendenza (stato fisico e mentale degli utenti) - Complessità della terapia da somministrare e tempo a disposizione - Correlazione con i pasti - Farmaci ad orario - Utenti a digiuno per esami diagnostici, strumentali - Fase pre-operatoria 	
	8) Collabora alla somministrazione dei farmaci stupefacenti con supervisione diretta (fase di carico e scarico, modo di conservazione)	
Livello complessivo della competenza		
<u>Aspetti da migliorare e strategie suggerite:</u>		

COMPETENZA RELAZIONALE

Obiettivo: Lo studente instaura una relazione supportiva con il paziente e i familiari.	
INDICATORI	Livello di performance
1) Si presenta definendo il proprio ruolo	
2) Nell'assistenza si pone in ascolto (non si sovrappone, non tende a dare immediatamente risposte o consigli e richiede l'intervento dell'esperto se la risposta esula dalle sue competenze)	
3) Si pone in atteggiamento non verbale facilitante (espressione del volto, posizione frontale, rispetta lo spazio personale, tono di voce adeguato)	
4) Coglie ogni occasione per entrare in contatto con la persona assistita (entra in stanza non solo su chiamata), si dimostra costante nel mantenere la relazione	
5) Coglie e comprende le reazioni dell'utente, ne tiene conto senza colpevolizzarlo e/o banalizzarlo	
6) Si fa carico dei problemi emersi durante la relazione con l'utente (rispetto ad una specifica richiesta di un utente o di un familiare, è puntuale nel ritornare con una risposta, si preoccupa di trasmettere l'informazione)	
7) Comunica efficacemente: linguaggio adeguato alla tipologia di paziente e verifica della comprensione	
8) Assicura e tutela la privacy e il segreto professionale	
Livello complessivo della competenza	
<i>Aspetti da migliorare e strategie suggerite:</i>	


COMPETENZA EDUCATIVA – INFORMATIVA

Obiettivo: Lo studente identifica i bisogni educativi e le risorse da attivare per una informazione/educazione personalizzata. Fornisce informazioni a carattere educativo nell'ambito della presa in carico.	
INDICATORI	Livello di performance
1) Analizza i bisogni educativi di un utente e/o famiglia dalla presa in carico alla dimissione	
2) Identifica e gestisce i bisogni educativi del paziente e della famiglia rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> autogestione della terapia farmacologica a domicilio <input type="checkbox"/> norme dietetiche e stili di vita <input type="checkbox"/> bisogni di base (cura della persona, mobilizzazione, utilizzo dei presidi) <input type="checkbox"/> identificazione precoce di segni/sintomi di aggravamento e/o complicanze <input type="checkbox"/> educazione/addestramento pre-postoperatorio (preparazione preoperatoria, modalità di movimento, gestione dolore, dieta...) 	
3) Valuta l'efficacia degli interventi attraverso indicatori di risultato	
4) Nell'assistenza quotidiana si attiva nel fornire informazioni corrette coinvolgendo l'utente e/o la famiglia	
Livello complessivo della competenza	
<u>Aspetti da migliorare e strategie suggerite:</u>	



CAPACITA' COLLABORATIVE

Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di integrazione e collaborazione con l'èquipe assistenziale ed il gruppo studenti.

INDICATORI	Livello di performance
1) Si propone e collabora con i diversi componenti dell'èquipe a seconda della natura dei problemi	
2) Chiede consulto ai colleghi e lo accetta. Si pone il perché delle indicazioni fornite, le confronta con quelle in suo possesso e con il contesto	
3) Collabora con il gruppo studenti (supporto, condivisione delle opportunità e difficoltà)	
4) Rispetta le idee altrui e l'operato degli altri membri dell'èquipe	
Livello complessivo della competenza	

Aspetti da migliorare e strategie suggerite:

Spazio riservato allo studente