

**CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA - Università degli Studi di Verona  
POLO DI TRENTO -**

**Insegnamento 11- INFERMIERISTICA CLINICA DELLA CRONICITA' 2 ANNO 2°  
SEMESTRE CFU 9 A.A. 2013-14**

---

**Modulo : MED/45 EDUCAZIONE TERAPEUTICA    Docente : Prof. Luisa Saiani**

---

Anno di corso: Secondo    Semestre: Primo

<b>Modulo</b>	<b>Ore</b>	<b>CFU</b>
<b>MEDICINA INTERNA</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>ENDOCRINOLOGIA</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>INFERMIERISTICA CLINICA IN MEDICINA E CURE PALLIATIVE</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>MEDICINA RIABILITATIVA</b>		
<b>GERIATRIA</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>INFERMIERISTICA CLINICA NELLA CRONICITA' </b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>NEUROLOGIA</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>EDUCAZIONE TERAPEUTICA</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

**Finalità dell'insegnamento**

Il corso si propone di sviluppare conoscenze e metodi per l'esercizio di competenze educative nei confronti degli utenti e delle loro famiglie in contesti ospedalieri e territoriali.

**Obiettivi formativi**

Alla fine del corso lo studente deve essere in grado di :

- Differenziare concetti e strategie di promozione della salute; educazione alla salute; educazione sanitaria; educazione terapeutica;
- Applicare la metodologia dell'educazione al paziente e alla famiglia (identificazione dei bisogni, delle potenzialità e dei progetti del paziente, diagnosi educativa; obiettivi di apprendimento e contratto educativo, esempi di programmi educativi per pazienti; monitoraggio educativo, metodi pedagogici individuali e collettivi; valutazione)

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
Differenziare concetti e strategie di promozione della salute; educazione alla salute; educazione sanitaria; educazione terapeutica; Distinguere i concetti di educazione, istruzione, informazione	Educazione alla salute - Educazione Sanitaria - Educazione terapeutica : finalità, destinatari, attori  Educazione-istruzione-informazione
Analizzare il processo che una persona attraversa per cambiare un comportamento	Convivere con la malattia cronica Il processo di cambiamento dei comportamenti reazioni e motivazioni del malato cronico verso le limitazioni al suo stile di vita la teoria dello stile di attribuzione (locus of control e autoefficacia come fattori che ostacolano o facilitano l'autocura)

<p>Analizzare le tappe della progettazione di un intervento di educazione terapeutica</p>	<p><b>Educazione terapeutica per sviluppare abilità di autocura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i bisogni, le potenzialità ed i progetti del paziente - la diagnosi educativa</li> <li>- Obiettivi di apprendimento e contratti educativi</li> <li>- Metodi di insegnamento individuali e collettivi</li> <li>- Il monitoraggio educativo</li> <li>- Valutazione dell'educazione al paziente</li> </ul>
<p>Riconoscere gli aspetti fondamentali della <b>comunicazione educativa scritta e orale</b></p>	<p><b>Principi di una relazione educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostacoli alla comunicazione</li> <li>• Suggerimenti per un buon insegnamento caratteristiche dell'apprendimento dell'adulto</li> <li>• Counselling educativo</li> </ul>
<p>Analizzare la qualità degli opuscoli informativi</p>	<p>Sussidi e tecniche di comunicazione educativa <b>Esercizio di analisi critica di un opuscolo informativo</b></p>

**Bibliografia : Capitolo 8 Trattato di Cure Infermieristiche**

**Metodologia didattica:** il corso si sviluppa con lezioni frontali, esercizi di applicazione della progettazione educativa e lettura critica con discussione di opuscoli informativi

**Valutazione :** esame scritto di con domande a risposta chiusa e aperta .

<b>Indirizzo Docente</b>	<b>Tel.fax.e-mail</b>	<b>Ricevimento</b>
Università degli Studi di Verona Via Bengasi 7 37134 Verona	045 – 8027243 045-8027244 luisa.saiani@univr.it	Prima e dopo le lezioni Su appuntamento prenotato via mail