



**SCHEDA DI  
VALUTAZIONE FORMATIVA  
DEL TIROCINIO\***

**2° ANNO DI CORSO**  
A.A. 2017- 2018

Studente tirocinante \_\_\_\_\_ matricola \_\_\_\_\_

Sede di tirocinio  
\_\_\_\_\_

dal 7 Febbraio al 13 Marzo 2018

ore dovute 175

effettuate \_\_\_\_\_

dal 19 Marzo al 13 Aprile 2018

ore dovute 133

effettuate \_\_\_\_\_

dal 3 Settembre al 5 Ottobre 2018

ore dovute 175

effettuate \_\_\_\_\_

Firma dello Studente tirocinante per presa visione  
\_\_\_\_\_

Tutor universitario \_\_\_\_\_

Supervisore di tirocinio \_\_\_\_\_

Coordinatore Inf. \_\_\_\_\_

\* Tratta dalla scheda di valutazione del Corso di Laurea in Infermieristica, Polo di Trento.

## Legenda:

Livello di performance	Livello di autonomia	Qualità della performance
<b>R</b> <b>A</b> <b>G</b> <b>G</b> <b>I</b> <b>U</b> <b>N</b> <b>T</b> <b>A</b>	<b>4</b> <b>autodiretto</b> Quasi mai richiede ( <b>meno del 10%</b> delle volte) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direzione</li> <li>▪ guida</li> <li>▪ monitoraggio</li> <li>▪ supporto</li> </ul> ma richiede confronto/consulenza	Dimostra quasi sempre ( <b>90%</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ responsabilità</li> <li>▪ focus sul paziente o sistema</li> <li>▪ accuratezza, precisione, sicurezza</li> <li>▪ propositività ed iniziativa</li> <li>▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere</li> </ul>
	<b>3</b> <b>con supervisione</b> Occasionalmente richiede ( <b>25% delle volte</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direzione</li> <li>▪ guida</li> <li>▪ monitoraggio</li> <li>▪ supporto</li> </ul>	Frequentemente dimostra ( <b>75%</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ responsabilità</li> <li>▪ focus sul paziente o sistema</li> <li>▪ accuratezza, precisione, sicurezza</li> <li>▪ propositività ed iniziativa</li> <li>▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere</li> </ul>
	<b>2</b> <b>assistito</b> Spesso richiede ( <b>50% delle volte</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direzione</li> <li>▪ guida</li> <li>▪ monitoraggio</li> <li>▪ supporto</li> </ul>	Spesso dimostra ( <b>50%</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ responsabilità</li> <li>▪ focus sul paziente o sistema</li> <li>▪ accuratezza, precisione, sicurezza</li> <li>▪ propositività ed iniziativa</li> <li>▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere</li> </ul>
	<b>1</b> <b>inesperto</b> Richiede frequentemente ( <b>75% delle volte</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direzione</li> <li>▪ guida</li> <li>▪ monitoraggio</li> <li>▪ supporto</li> </ul>	Occasionalmente dimostra ( <b>25%</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ responsabilità</li> <li>▪ focus sul paziente o sistema</li> <li>▪ accuratezza, precisione, sicurezza</li> <li>▪ propositività ed iniziativa</li> <li>▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere</li> </ul>
	<b>0</b> <b>dipendente</b> Quasi sempre richiede ( <b>90% delle volte</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direzione</li> <li>▪ guida</li> <li>▪ monitoraggio</li> <li>▪ supporto</li> </ul>	Quasi mai dimostra ( <b>meno del 10%</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ responsabilità</li> <li>▪ focus sul paziente o sistema</li> <li>▪ accuratezza, precisione, sicurezza</li> <li>▪ propositività ed iniziativa</li> <li>▪ desiderio ed intenzionalità ad apprendere</li> </ul>
	<b>NA/NO</b> Non applicabile/ non osservato in quella esperienza	

La competenza risulta raggiunta se tutti gli indicatori sono pari o superiori al livello di performance 3.

## CAPACITÀ DI PRESA IN CARICO DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO

Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di autoapprendimento e partecipazione attiva verso il proprio percorso formativo.	
INDICATORI	Livello di performance
E' responsabile del proprio percorso formativo: <input type="checkbox"/> segnala i propri bisogni di formazione e si attiva per colmarli <input type="checkbox"/> richiede momenti di confronto durante l'esperienza <input type="checkbox"/> segnala eventuale errore o quasi errore al tutor e supervisore di tirocinio cogliendolo come momento di riflessione.	
Richiede momenti di supervisione e feedback nelle attività infermieristiche.	
Accetta i feedback e li utilizza per migliorarsi	
Dimostra di possedere i pre-requisiti e si attiva per recuperare eventuali aspetti specifici del contesto	
Dimostra consapevolezza delle proprie capacità.	
Frequenta con regolarità il tirocinio	
Partecipa al suo percorso adottando un comportamento professionale ed etico (rispetto privacy, segreto professionale..), dimostrando costantemente focus sul paziente	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

## COMPETENZA DI RAGIONAMENTO DIAGNOSTICO

<b>Obiettivo: Lo studente è in grado di raccogliere i dati di 4-6 utenti in modo completo e mirato, considerando il quadro clinico, emotivo e sociale della persona e le sue risorse.</b>	
INDICATORI	<b>Livello di performance</b>
Raccoglie tutti i dati (segni e sintomi, risultati degli esami...) non solo quelli evidenti, interpretandoli utilizzando conoscenze fisiopatologiche, cliniche e delle scienze umane	
Tra i dati raccolti distingue quelli rilevanti da quelli meno rilevanti, motivandone il perché	
Utilizza in modo <u>pertinente e continuo</u> l'osservazione, l'esame obiettivo, l'intervista, l'uso delle scale, dei dati di laboratorio e diagnostici per individuare i problemi del paziente in quella situazioni clinica	
<b>Obiettivo: Lo studente è in grado di identificare i problemi mirati alla situazione clinica ed emotiva della persona rispetto 4-6 utenti</b>	
INDICATORI	<b>Livello di performance</b>
E' in grado di aggregare e collegare i dati raccolti per formulare ipotesi di problema e le esplicita all'esperto	
Individua i problemi clinici-assistenziali reali <i>(es di problema rilevato : ostruzione bronchiale, sovraccarico di liquidi, deficit della cura di sé...).</i>	
Individua i problemi clinici-assistenziali potenziali <i>(rischio di disidratazione, rischio di cadute, rischio di ulcere da pressione..)</i>	
Riconosce la specifica eziologia dei problemi clinici-assistenziali reali o specifici fattori di rischio per quelli potenziali <i>( es. ostruzione bronchiale causata da abbondanti secrezioni dense ed assenza del riflesso della tosse...)</i>	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

### COMPETENZA DI PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELL'ASSISTENZA

<b>Obiettivo: Lo studente dimostra presa in carico dei pazienti, pianificando quotidianamente l'assistenza di base e clinica a 4-6 utenti.</b>	
INDICATORI	<b>Livello di performance</b>
Ipotizza, seleziona e propone all'esperto interventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinenti ai problemi clinici assistenziali reali e potenziali identificati.</li> <li>- Scientificamente validi</li> <li>- Di monitoraggio, di soluzione, di prevenzione e di riabilitazione.</li> </ul>	
<b>Obiettivo: Fornisce e valuta l'assistenza attuando interventi supportati da evidenze scientifiche e personalizzati.</b>	
INDICATORI	<b>Livello di performance</b>
Attua con affidabilità e responsabilità gli interventi pianificati personalizzandoli	
Attua con iniziativa e con autonomia gli interventi assistenziali di base facendo attenzione al comfort (cavo orale, cura della persona, mobilizzazione)	
Si pone il perché di quanto vede e fa esplicitandolo all'esperto	
Considera e presidia i tempi della situazione dell'utente e del contesto organizzativo	
Valuta l'efficacia dell'assistenza infermieristica con il paziente e la famiglia rispetto agli esiti attesi	
Trasmette le informazioni rispetto all'utente in modo chiaro e completo, garantendo la continuità assistenziale, attraverso la stesura, il passaggio e la partecipazione attiva alle consegne	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

**COMPETENZA TECNICA-OPERATIVA**

**Obiettivo: Lo studente applica con responsabilità ed affidabilità le tecniche assistenziali di base e complesse rispettando i principi scientifici, igienici e la sicurezza per il paziente e per l'operatore.**

INDICATORI	Livello di performance
Informa e chiede il consenso alla persona assistita	
Considera i principi di sicurezza (Decreto Legislativo 81/2008 e D. Lgs 106/2009) nella movimentazione dei carichi, nella gestione delle sostanze chimiche (disinfettanti ...) e nel rischio biologico rispetto alle precauzioni standard e specifiche	
<p>Attua le tecniche apprese nel rispetto dei principi scientifici, igienici e di logica operativa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mobilizzazione e posizionamento del paziente</li> <li><input type="checkbox"/> Cura della persona parziale e totale</li> <li><input type="checkbox"/> Cateterismo vescicale</li> <li><input type="checkbox"/> gestione dell'alimentazione e della dieta</li> <li><input type="checkbox"/> gestione della Nutrizione enterale per SNG e PEG</li> <li><input type="checkbox"/> gestione della stomia</li> <li><input type="checkbox"/> Enteroclisma</li> <li><input type="checkbox"/> Ossigeno terapia</li> <li><input type="checkbox"/> Rilevazione dei parametri vitali</li> <li><input type="checkbox"/> Prelievo venoso e raccolta di campioni per esame culturale e citologico</li> <li><input type="checkbox"/> gestione dei drenaggi</li> <li><input type="checkbox"/> effettuazione dell' ECG e prima interpretazione del tracciato elettrocardiografico (identificazione del ritmo sinusale, delle alterazioni principali e del ritmo del pace-maker)</li> <li><input type="checkbox"/> incannulamento venoso e gestione dei presidi</li> <li><input type="checkbox"/> Imposta e gestisce accuratamente un bilancio idrico</li> <li><input type="checkbox"/> preparazione e monitoraggio alla persona sottoposta ad indagini diagnostiche e terapeutiche ( RNM, TAC, gastroscopia, colonscopia, broncoscopia....)</li> <li><input type="checkbox"/> collaborazione con l'esperto alla somministrazione della terapia trasfusionale (accertamento, preparazione dell'utente, monitoraggio, identificazione dei principi di sicurezza)</li> </ul> <p>Esegue medicazioni semplici/complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ferita chirurgica</li> <li><input type="checkbox"/> lesioni da decubito...</li> <li><input type="checkbox"/> altre lesioni/ferite:</li> </ul>	



INDICATORI		Livello di performance
GESTIONE DELLA TERAPIA FARMACOLOGICA	Dimostra di possedere le conoscenze farmacologiche fondamentali rispetto all'area di tirocinio	
	Calcola la dose, la diluizione, il tempo di somministrazione dei farmaci in base alla prescrizione, situazione dell'utente e caratteristiche del farmaco.	
	Esegue i monitoraggi, pre e post somministrazione pertinenti, in base alla situazione della persona	
	Gestisce, con supervisione, la somministrazione su N°..... pazienti	
	Identifica la sede anatomica per le iniezioni ed applica la tecnica motivando il razionale della scelta effettuata	
	Somministra i farmaci in conformità a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione della situazione degli utenti</li> <li>- Correlazione con i pasti</li> <li>- Utenti a digiuno per esami diagnostici, strumentali, pre-operatorio</li> </ul>	
	Somministra farmaci garantendo gli standard di sicurezza (giusta: paziente, farmaco, dose, via di somministrazione, tempo, registrazione, approccio all'utente)	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>		

## COMPETENZA RELAZIONALE

<b>Obiettivo: Lo studente instaura una relazione supportiva con il paziente e i familiari.</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>Livello di performance</b>
Si presenta definendo il proprio ruolo	
Nell'assistenza si pone in ascolto (non si sovrappone, non tende a dare immediatamente risposte o consigli e richiede l'intervento di dell'esperto se la risposta esula dalle sue competenze)	
Si pone in atteggiamento non verbale facilitante (espressione del volto, posizione frontale, rispetta lo spazio personale, tono di voce adeguato)	
Coglie ogni occasione per entrare in contatto con la persona assistita (entra in stanza non solo su chiamata), si dimostra costante nel mantenere la relazione	
Si fa carico dei problemi emersi durante la relazione con l'utente (rispetto ad una specifica richiesta di un utente o di un familiare, è puntuale nel ritornare con una risposta, si preoccupa di trasmettere l'informazione)	
Comunica efficacemente: linguaggio adeguato alla tipologia di paziente e verifica della comprensione	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	


**COMPETENZA EDUCATIVA – INFORMATIVA**

<b>Obiettivo: Lo studente identifica i bisogni educativi e le risorse da attivare per una informazione/educazione personalizzata. Fornisce informazioni a carattere educativo nell'ambito della presa in carico.</b>	
INDICATORI	Livello di performance
Analizza i bisogni educativi di un utente e/o famiglia dalla presa in carico alla dimissione	
Identifica e gestisce i bisogni educativi del paziente e della famiglia rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> autogestione della terapia farmacologica a domicilio</li> <li><input type="checkbox"/> norme dietetiche e stili di vita</li> <li><input type="checkbox"/> bisogni di base (cura della persona, mobilitazione, utilizzo dei presidi)</li> <li><input type="checkbox"/> identificazione precoce di segni/sintomi di aggravamento e/o complicanze</li> <li><input type="checkbox"/> educazione/addestramento pre-postoperatorio (preparazione preoperatoria, modalità di movimento, gestione dolore, dieta...)</li> </ul>	
Valuta l'efficacia degli interventi attraverso indicatori di risultato	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	

## CAPACITA' COLLABORATIVE

<b>Obiettivo: Lo studente sviluppa capacità di integrazione e collaborazione con l'èquipe assistenziale ed il gruppo studenti.</b>	
INDICATORI	Livello di performance
Coglie i bisogni del paziente/caregiver o della situazione, attivandosi per collaborare con i componenti dell'èquipe	
Chiede confronto ai membri dell'èquipe al fine di comprendere la situazione clinico assistenziale	
Collabora con il gruppo studenti (supporto, condivisione delle opportunità e difficoltà)	
<u>Punti di forza e area da migliorare con strategie</u>	
<u>Spazio riservato allo studente</u>	