

Legenda

R raggiunto

NR non raggiunto

NS non valutabile per mancata sperimentazione dello studente.

L'indicatore valutato come **NS non influisce sulla valutazione globale dell'obiettivo** (quindi se all'interno di un obiettivo uno o più indicatori risultano NS e gli altri R la valutazione globale dell'obiettivo è R)

Livelli di performance

Livello 4	<ul style="list-style-type: none">- In autonomia riesce a correlare i dati e contestualizzarli alla situazione clinica- Gestisce le attività assegnate con un basso grado di supervisione- Approfondisce le situazioni cliniche autonomamente e ricerca opportunità formative- E' sempre molto accurato, preciso e garantisce sempre la sicurezza sul paziente- Contestualizza un comportamento già appreso ad una situazione simile/nuova- Propositivo in situazioni nuove (collabora alla soluzione di un problema)
Livello 3	<ul style="list-style-type: none">- Necessità occasionalmente di domande stimolo per correlare i dati, contestualizzarli alla situazione clinica- Gestisce le attività assegnate con un basso grado di supervisione- Approfondisce le situazioni cliniche autonomamente- E' sempre accurato, preciso e garantisce sempre la sicurezza sul paziente- Contestualizza un comportamento già appreso ad una situazione simile- Propositivo in situazioni che ha gestito più volte
Livello 2	<ul style="list-style-type: none">- Necessità spesso (molte volte) di domande stimolo per correlare i dati, contestualizzare alla situazione clinica- Occasionalmente necessita dell'intervento del supervisore nella gestione delle attività assegnate.- Approfondisce le situazioni cliniche sia su mandato (50%) che in autonomia(50%)- Quasi sempre si dimostra accurato e preciso- Garantisce sempre la sicurezza sul paziente
Livello 1	<ul style="list-style-type: none">- Necessità quasi sempre di domande stimolo per correlare i dati, contestualizzarli alla situazione clinica- Occasionalmente necessita dell'intervento del supervisore nella gestione delle attività sperimentate maggiormente dallo studente- Approfondisce le situazioni cliniche solo su mandato, pone domande poco pertinenti.- Garantisce sempre la sicurezza sul paziente- Molto spesso necessità di essere stimolato per iniziare l'attività
Livello 0 Obtv non raggiunto	<ul style="list-style-type: none">- Almeno uno degli indicatori previsti non è stato raggiunto

OBTV 1: Lo studente dimostra capacità di accertamento, giudizio clinico e monitoraggio su un gruppo di pazienti o su un paziente critico/instabile

Seleziona i dati rilevanti e mirati per identificare i problemi
Definisce i problemi (interpreta i dati, li mette in relazione, identifica le cause)
Identifica i problemi prioritari del paziente e/o del gruppo pazienti
Individua i segnali che indicano l'insorgenza di un nuovo problema
Ipotizza gli eventi di rischio considerando la situazione del paziente/i
Sceglie i dati da monitorare indicativi di una possibile evoluzione
Valuta l'evoluzione clinica del paziente/i

OBTV 2: Lo studente dimostra capacità di pianificare ed attuare l'assistenza a un gruppo di pazienti o del paziente critico/instabile

Sceglie gli interventi pertinenti alla situazione clinica del paziente/i
Pianifica gli interventi nel rispetto delle priorità clinico- assistenziali
Tiene conto delle preferenze del paziente e delle implicazioni etico- legali
Attua gli interventi in modo personalizzato rispettando i principi di igiene e sicurezza
Valuta gli esiti degli interventi attuati
Modifica gli interventi in base agli esiti attesi sul paziente

OBTV 3 Lo studente dimostra capacità di organizzare le cure e garantire la continuità assistenziale del gruppo pazienti o del paziente critico/instabile:

Pianifica l'assistenza del turno, considerando la situazione dei pazienti, le priorità di intervento e la elazione con altri servizi.
Riconosce gli interventi da attribuire al personale di supporto
Modifica la pianificazione in relazione alle variazioni clinico assistenziali dei pazienti presi in carico e agli imprevisti organizzativi.
Agisce nel rispetto dei tempi e utilizza correttamente le risorse a disposizione
Trasmette le consegne selezionando le informazioni finalizzate al garantire la continuità assistenziale.

OBT 4. Lo studente gestisce i processi diagnostici e terapeutici del gruppo pazienti o paziente critico/instabile, rispettando le norme di sicurezza e considerando risorse, tempi e priorità

Garantisce la somministrazione sicura della terapia nel rispetto delle priorità
Calcola correttamente il dosaggio dei farmaci e la velocità di infusione
Correla la terapia alla situazione clinica dei pazienti
Sceglie, attua il monitoraggio e ne documenta l'esito
Gestisce la politerapia tenendo conto delle possibile incompatibilità o interazione tra farmaci da infondere
Sceglie i dispositivi più idonei per la somministrazione della terapia (infusione, O2 terapia...) considerando sia la situazione del paziente che la tipologia di farmaco
Gestisce i processi diagnostici (informa il paziente, esegue la preparazione adeguata ed effettua il monitoraggio post-esame di possibili complicanze)

OBT 5. Lo studente è in grado di instaurare una relazione efficace con il paziente e la famiglia

Riconosce il bisogno di comunicazione /informazione del paziente anche in presenza di limiti fisici, cognitivi o linguistico culturali.
Adatta la comunicazione alle caratteristiche del paziente utilizzando un linguaggio comprensibile
Ricerca ed utilizza delle strategie alternative per riuscire a comunicare in presenza di vincoli fisici paziente (intubato, tracheostomizzato ipoacusia), cognitivi (afasia, demenza) e linguistico - culturali
Individua i momenti più opportuni e si prende il tempo necessario per soddisfare il bisogno comunicativo del paziente e/o del care giver (bisogno di essere ascoltato o informato)
Coinvolge il paziente ed il famigliari nell'assistenza motivando gli interventi e le scelte assistenziali
Riconosce le caratteristiche di una relazione professionale in situazioni difficili (paziente o familiari con reazioni aggressive , o emergenza)

OBT 6. Lo studente è in grado di coinvolgere/informare il paziente e i suoi familiari

Identifica i bisogni informativi/educativi del paziente (necessità di aderenza alla gestione dei farmaci, presidi, gestione delle complicanze)
Identifica le risorse da attivare pertinenti ai bisogni e alle capacità del paziente e/o familiari
Sperimenta con supervisione , strategie di insegnamento/addestramento al paziente e/o familiari relativi a: <ul style="list-style-type: none">• Comportamenti di self Care riferiti all'assistenza di base, gestione farmaci presidi e gestione di complicanze• Fase pre e post operatorio riferiti a digiuno, gestione del dolore, ripresa dell'alimentazione• Fase di dimissione
<ul style="list-style-type: none">• Valuta il risultato dell'intervento educativo attraverso l'osservazione diretta e valutando la comprensione del paziente e/o familiari

OBT 7. Lo studente è in grado di integrarsi e collaborare con il team multidisciplinare

Collabora alla scelta e realizzazione degli interventi assistenziali con l'infermiere supervisore e gli altri operatori di cui riconosce lo specifico apporto
Si confronta e comunica le informazioni in modo pertinente utilizzando un linguaggio scientifico professionale adeguato
Si confronta e porta il suo contributo conoscitivo basato su evidenza scientifiche

OBT 8 Lo studente dimostra capacità di presa in carico del proprio percorso formativo

Condivide con il tutor e il supervisore bisogni formativi, strategie di apprendimento e modalità di valutazione
Richiede momenti di confronto sul proprio percorso con il supervisore e il tutor con una cadenza regolare
Approfondisce i diversi aspetti assistenziali , rivolgendosi a figure esperte e consultando la letteratura.
Modifica gli aspetti critici relativi alle competenze da raggiungere, emersi dal confronto con il tutor/supervisore di tirocinio
Frequenta con regolarità e professionalità il tirocinio (puntualità, divisa sempre in ordine, utilizzo pertinente dei DPI, etc)